

**CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**I TRIMESTRE**

Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)	<b>I. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	Prendere consapevolezza dei fondamentali diritti dell'infanzia Acquisire consapevolezza dell'art.34 diritto all'istruzione	Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente in relazione all'emergenza sanitaria. Rispetto e cura dell'ambiente scolastico: i locali, gli arredi e i locali.	Acquisire nuovi vocaboli digitali e comprenderne il significato.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Conoscere la bandiera e l'inno d'Italia	Interiorizzare comportamenti adeguati alla situazione di emergenza Conoscere le regole di una corretta educazione alimentare	Coding
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni)	Favorire la presa di coscienza delle proprie tradizioni territoriali.	Conoscenza di piattaforme digitali usate nella quotidianità
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Rispetto delle regole socio-sanitarie Igiene personale	Giochi interattivi

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

## II TRIMESTRE

<b>Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)</b>	<i>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	<i>Lo sviluppo sostenibile</i> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	<i>Cittadinanza digitale</i> Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	Prendere consapevolezza dei fondamentali diritti dell'infanzia, acquisendo sempre più consapevolezza dell'art34 che riguarda il diritto all'istruzione: la scuola è aperta a tutti... Comprendere che tutte le persone hanno pari dignità	Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi degli altri e dell'ambiente in relazione all'emergenza sanitaria covid-19. Rispetto e cura dell'ambiente scolastico: i locali e gli arredi Favorire il rispetto di valori e regole condivisi da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane.	Conoscere nuovi vocaboli digitali e comprenderne sempre il significato con l'aiuto di uno strumento tecnologico (tablet, computer, ETC)
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Conoscere la bandiera con i suoi colori, l'inno d'Italia e intonarlo con espressione.	Interiorizzare comportamenti adeguati alla situazione di emergenza Conoscere le regole di una corretta educazione alimentare: "Mangiare... per crescere." Educazione alla salute per un benessere fisico e psichico.	Coding
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni)	Favorire la presa di coscienza delle proprie tradizioni territoriali.	Conoscenza di piattaforme digitali usate nella quotidianità che uniscono il gioco all'apprendere.
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Rispetto delle regole socio-sanitarie Igiene personale	Giochi interattivi

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

## III TRIMESTRE

Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	Prendere consapevolezza dei fondamentali diritti dell'infanzia, acquisendo sempre più consapevolezza dell'art34 che riguarda il diritto all'istruzione: la scuola è aperta a tutti... Comprendere che tutte le persone hanno pari dignità	Adottare comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente in relazione all'emergenza sanitaria covid-19. Rispetto e cura dell'ambiente scolastico: i locali e gli arredi Favorire lo sviluppo delle competenze, dell'autonomia, dell'identità e della cittadinanza in un contesto di collaborazione, di rispetto dell'altro e di norme comportamentali condivise.	Conoscere nuovi vocaboli digitali e comprenderne sempre il significato con l'aiuto di uno strumento tecnologico (tablet, computer,...) Conoscere semplici ambienti digitali per la visione di storie animate e di giochi didattici adatti all'infanzia. (forme geometriche, letterine e numeri animati, colori e cibi).
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Conoscere la bandiera con i suoi colori, l'inno d'Italia e intonarlo con espressione.	Interiorizzare comportamenti adeguati alla situazione di emergenza conoscere le regole di una corretta educazione alimentare: "Mangiare per crescere." Educazione alla salute per un benessere fisico e psichico. Imparare a consumare i cibi in quantità giusta e distinguere i quattro sapori: dolce, salato, aspro, amaro.	Coding
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni)	Favorire la presa di coscienza delle proprie tradizioni territoriali e e quindi tutelare l'ambiente in cui si vive con comportamenti di rispetto delle regole.	Conoscere piattaforme digitali usate nella quotidianità che uniscono il gioco all'apprendimento.
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Rispetto delle regole socio-sanitarie ( Covid-19) Norme di igiene personale	Giochi educativi/didattici

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

## SCUOLA PRIMARIA CLASSI I

## I TRIMESTRE

<i>Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)</i>	<b>1.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> <i>Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</i>	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> <i>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</i>	<b>Cittadinanza digitale</b> <i>Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</i>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	Conoscere e rispettare le regole per prevenire il diffondersi del Covid-19: il distanziamento sociale, l'uso della mascherina, la sanificazione delle mani,... Saper parlare di sé stessi, descrivendo le proprie caratteristiche. Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.  Art. 12 della Costituzione: conoscere la bandiera italiana	Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive come il canto e l'uso del corpo.	Riconoscere la famiglia, la scuola ,i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali, rispettando le regole condivise.	Visione di immagini, opere artistiche, documentari.
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Conoscere i propri compiti nell'esperienza quotidiana (a casa, a scuola, nel territorio).	Prime conoscenze di segnaletica, norme e procedure di sicurezza.	Padroneggiare ed interiorizzare le coordinate spazio-temporali ed orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni Uso didattico degli strumenti informatici
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Conoscere l'uso dei materiali e degli arredi scolastici, assumendo un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti e gli arredi della classe.  Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere.	Interiorizzare le regole del rispetto dell'ambiente e riuscire ad applicarle.Rappresentazioni grafiche con semplici strumenti e tecniche informatici

**CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE**

**II TRIMESTRE**

<i>Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)</i>	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	<b>Lo sviluppo sostenibile</b>  Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico - fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	<b>Cittadinanza digitale</b> <i>Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</i>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	Identificare le somiglianze e le differenze tra compagni di classe, considerando la diversità come una fonte di ricchezza.  Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Intuire i principali bisogni dei compagni, stabilendo incarichi e ruoli all'interno della classe.	Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, lavorando in gruppo, cooperando, prestando aiuto, riconoscendo e accettando le differenze.	Utilizzare la rete per scopi didattici di comunicazione e di svago.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive come il canto e l'uso del corpo.	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali, rispettando le regole condivise.	Visione di immagini, opere artistiche, documentari.
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Conoscere i principali diritti dei bambini.	Comprendere il proprio ruolo di cittadino che abita nel quartiere e nella città.	Interiorizzare le regole del rispetto dell'ambiente e riuscire ad applicarle.
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Capire le regole del gioco proposto.	Definire azioni concrete per dimostrare il rispetto per la natura (la raccolta differenziata).	Sviluppo del pensiero computazionale, attraverso l'utilizzo di frecce direzionali per orientarsi all'interno del reticolo.

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

## III TRIMESTRE

Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI	Conoscere e rispettare le regole di una corretta conversazione. Comprendere diritti e doveri attraverso la lettura di albi illustrati e conversazioni guidate.	Tutelare e valorizzare elementi di particolare valore culturale e ambientale del territorio di appartenenza.	Utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici per il proprio benessere psico-fisico.
ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI	Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive come il canto e l'uso del corpo.	-Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali, rispettando le regole condivise.	Visione di immagini, opere artistiche, documentari.
ASSE STORICO SOCIALE	Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza.	Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Interiorizzare le regole del rispetto dell'ambiente e riuscire ad applicarle.
ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	Capire le regole del gioco proposto e applicarle.	Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e intervento dell'uomo nell'ecosistema.  Conoscere l'importanza del ruolo delle api per la salvaguardia e tutela dell'ambiente.	Sviluppo del pensiero computazionale, attraverso l'utilizzo di frecce direzionali per orientarsi all'interno del reticolo.

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	Essere consapevoli delle somiglianze e delle differenze che sussistono tra gli individui. Comprendere l'importanza delle regole da rispettare nei diversi ambienti di vita. Leggere storie per poi commentare e riflettere con gli alunni. Conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. Educare al rispetto verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...)	Promuovere uno stile di vita sano nell'alunno: all'interno della scuola, all'interno del contesto sociale. Promuovere una coscienza ecologica/ambientale. Maturare un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente. Essere consapevoli delle proprie capacità e puntare sui propri obiettivi. Saper ascoltare gli altri rispettando l'altrui punto di vista. Promuovere l'approfondimento del tema sul rispetto nei confronti dell'ambiente attraverso la lettura di racconti, poesie, documenti. Proporre conversazioni su un argomento cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse e la curiosità.	Uso consapevole delle nuove tecnologie.  Approfondire il tema sull'uso didattico delle più comuni tecnologie, attraverso conversazioni aperte con gli alunni che puntino a promuovere ascolto e interesse.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Giocare per conoscersi Rappresentare con disegni Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni per il bene comune	Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. Realizzare attività (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con l'altro Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso l'ambiente e gli altri Ascoltare l'altro. Vivere relazioni positive con i compagni.	Utilizzare materiali e strumenti digitali per l'apprendimento.
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Funzione della regola nella vita	Promuovere una coscienza “ecologico-ambientale” attraverso la lettura di racconti, poesie, documenti. Rispetto delle regole nello svolgimento delle attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...).	Avviare alla conoscenza della rete Internet per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Riflessioni collettive sui comportamenti corretti in classe e nell'ambiente domestico.	Riflessioni collettive sui comportamenti corretti in classe e nell'ambiente domestico. Riflessioni sugli atteggiamenti di rispetto e cura per gli ambienti di vita quotidiana	Riflettere sui rischi fisici che può comportare l'utilizzo di apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e indicare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

## II TRIMESTRE

Assi dei linguaggi	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>Lo sviluppo sostenibile</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>
--------------------	--	--------------------------------	------------------------------

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

(CONTENUTI, CORE CURRICULUM)	<b>internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	Essere consapevoli delle somiglianze e delle differenze che sussistono tra gli individui. Comprendere l'importanza delle regole da rispettare nei diversi ambienti di vita. Leggere storie per poi commentare e riflettere con gli alunni. Conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. Assumere comportamenti educati e rispettosi verso i compagni e gli adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...)	Promuovere uno stile di vita sano nell'alunno: all'interno della scuola, all'interno del contesto sociale. Promuovere una coscienza ecologica/ambientale. Maturare un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente. Essere consapevoli delle proprie capacità e puntare sui propri obiettivi. Saper ascoltare gli altri rispettando l'altrui punto di vista. Promuovere l'approfondimento del tema sul rispetto nei confronti dell'ambiente attraverso la lettura di racconti, poesie, documenti. Conversare su un argomento e promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse e la curiosità.	Fare un uso cosciente delle nuove tecnologie.  Approfondire il tema sull'uso consapevole delle più comuni tecnologie, attraverso conversazioni aperte con gli alunni che puntino a promuovere ascolto e interesse.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Giocare per conoscersi. Rappresentare con disegni Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni, contribuendo al bene collettivo	Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. Realizzare attività (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con l'altro Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso l'ambiente e gli altri Ascoltare l'altro. Vivere relazioni positive con i compagni.	Utilizzare gli strumenti digitali per l'apprendimento.
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...).	Promuovere una coscienza “ecologico - ambientale” attraverso la lettura di racconti, poesie, documenti. Rispettare le regole durante le attività scolastiche (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno, esprimere le proprie opinioni, ).	Avviare alla conoscenza della rete e del web per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e indicare alcuni comportamenti preventivi e correttivi	Riflessioni collettive sui comportamenti corretti e non in classe e nell'ambiente domestico. Riflessioni sugli atteggiamenti di rispetto per gli ambienti di vita quotidiana	Riflettere sui rischi fisici che può comportare l'utilizzo di apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e indicare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	Accenno alla storia della nascita Costituzione italiana I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera) Leggere la storia della Costituzione italiana per poi commentare e riflettere con gli alunni. Conversazioni sull'argomento per promuovere l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro.	Educazione dell'affettività: essere consapevoli del fatto che siamo noi a determinare le nostre emozioni e comprendere che le emozioni si possono modificare Stimolare la discussione ponendo agli alunni delle domande circa la “provenienza” delle emozioni Considerazioni sugli argomenti attraverso lezioni partecipate	Uso delle nuove tecnologie e degli strumenti informatici per l'apprendimento.  Approfondire il tema sull'uso consapevole delle più comuni tecnologie, attraverso conversazioni aperte con gli alunni.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Conoscere i simboli dell'Italia: la bandiera e l'inno nazionale Realizzare la bandiera con materiali di riciclo	Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. Ascoltare l'altro. Vivere relazioni positive con i compagni. Rappresentare con disegni.	Visione di immagini, filmati al pc e documentari sugli argomenti trattati.
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Articolo 12 della Costituzione: il tricolore italiano	Comprendere la relazione di causa-effetto per orientare via via i propri comportamenti e le proprie scelte.	Padroneggiare ed interiorizzare le coordinate spazio - temporali ed orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Diritto alla ricerca scientifica	Rispettare gli ambienti, assumendo comportamenti corretti, comprendendo l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti.	Riflettere sui rischi fisici che può comportare l'utilizzo di apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e indicare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

**CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE**

<i>Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)</i>	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> <i>Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</i>	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> <i>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</i>	<b>Cittadinanza digitale</b> <i>Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</i>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	Approfondimenti sui primi 3 articoli della nostra cartacostituzionale	Leggere testi riguardanti le tematiche ambientali Riconoscere comportamenti corretti e non corretti.	Lettura e comprensione delle informazioni, reperite sul web, mantenendo aperta la disponibilità alla critica
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Conoscere ed intonare l'inno d'Italia. La bandiera italiana. Confrontare la bandiera italiana con la bandiera inglese Salute e movimento	Gli alimenti nelle opere d'arte Comprendere che le esperienze motorie e l'esercizio fisico contribuiscono insieme alla corretta alimentazione allo sviluppo armonico ed equilibrato della propria persona	Utilizzo di paint Loghi e denominazione dei social media e social network Riproduzione di brani musicali tramite app multimediali Conoscere ed apprendere la terminologia inglese del web
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	La Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia	Agenda 2030 - Cenni storici : conoscere i problemi dei paesi sotto sviluppati	Fake news: credibilità e affidabilità delle fonti di dati
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Il decalogo delle regole comuni nell'ambiente scolastico I principali segnali nel codice stradale: forme e significato	Risoluzione di semplici problemi legati alla vita quotidiana: fare la spesa La piramide alimentare: i nutrienti fondamentali La degradazione dei materiali, riciclo e riutilizzo dei materiali	Coding Giochi di movimento e percorsi I rischi ed i pericoli legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali

**CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE**

<i>Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)</i>	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> <i>Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</i>	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> <i>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</i>	<b>Cittadinanza digitale</b> <i>Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</i>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	La Costituzione italiana: principi e diritti/doveri del cittadino	Leggere testi vari sulle tematiche ambientali ed assumere comportamenti corretti di rispetto dell'ambiente in cui si vive Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé	Ricerca su Internet delle informazioni, mantenendo aperta la disponibilità alla critica
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Conoscere e riprodurre l'inno d'Italia. Confrontare la bandiera italiana con la bandiera inglese Funzione della regola nella vita	I principi nutrizionali degli alimenti Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	Utilizzo degli strumenti tecnologici per facilitare l'apprendimento Uso corretto dei socialmedia e social network Ricerca di brani musicali nelle app multimediali Uso dei motori di ricerca in funzione didattica
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	La Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia	Agenda 2030 – Educare alla cura ed al rispetto dei vari ambienti	Comunicare con gli altri usando correttamente le app e la rete Internet
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Il Regolamento di classe Il codice stradale: funzione delle norme e delle regole	Acquisire via via consapevolezza di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile Diritti e doveri del pedone e del ciclista La piramide alimentare: la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali I materiali comuni: riciclo e riutilizzo	Coding ed il pensiero computazionale Giochi di movimento e percorsi I rischi ed i pericoli legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	La Costituzione italiana: i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente	Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Dichiarazione dei diritti del fanciullo I concetti di dovere/diritto, pace e cooperazione	Identificare situazioni di pace/guerra, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani, partendo dall'esperienza concreta La distinzione tra alimentazione e nutrizione: descrivere la propria alimentazione e distinguere se ci si nutre o ci si alimenta	Utilizzo di paint Loghi e denominazione dei socialmedia e social network Riprodurre brani musicali tramite app multimediali Conoscere ed apprendere la terminologia inglese del web
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	La Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia Agenda 2030	L'Agenda 2030 dell'ONU: accenno ai 17 obiettivi da perseguire a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile	Fake news: credibilità e affidabilità delle fonti di dati
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	L'interdipendenza uomo/ambiente Igiene della persona Norme di sicurezza	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute propria e degli altri Conoscere le caratteristiche dei materiali in relazione alla sicurezza	Coding Conoscere le piantine dei locali e dei percorsi dell'edificio scolastico I rischi ed i pericoli legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali

**CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE**

<i>Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)</i>	<b>1.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	Studio dei principali articoli della Costituzione Italiana. Conoscenza del Tricolore e analisi dell'Inno di Mameli	Inquinamento e tutela dell'Ambiente. Rispetto degli spazi in comunità e salvaguardia civica dell'ambiente condiviso. Rispetto dei valori condivisi	Conoscenza degli strumenti digitali Cyberbullismo
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Rappresentazione del Tricolore Confronto con bandiere di altri paesi Il proprio territorio	Conoscenza degli obiettivi carta ONU- Agenda 2030 Il codice stradale Le tradizioni locali più significative	Pensiero computazionale Coding
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Diritti e doveri dei cittadini Dichiarazione universale dei diritti umani.	Rispetto delle regole socio-sanitarie Norme di igiene personale	Social-media e comunicazione sul web  Inclusione digitale e uso delle app multimediali
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Diritto alla ricerca	Forme di espressione personale socialmente efficaci nell'interazione con gli altri Cura e rispetto dell'ambiente scolastico e domestico	Nuovi linguaggi di uso corrente usati in web Conoscenza dei processi di calcolo, installazione e fruizione di software didattici

**II TRIMESTRE**

**CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE**

Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)	<p><b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</p>	<p><b>Lo sviluppo sostenibile</b></p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p>Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</p>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	<p>Studio dei principi fondamentali della Costituzione Italiana: Conoscenza del tricolore, dell'Emblema e dell'Inno di Mameli Artt. 30 – 32 - 34 La famiglia, la salute, la scuola.</p>	<p>Conoscenza del lessico legato all'emergenza sanitaria Covid 19 Esplicitazione delle regole comportamentali: i rischi e i pericoli L'ecologia: l'uomo e l'ambiente; le trasformazioni e le modifiche dell'intervento dell'uomo sull'ambiente. Inquinamento e tutela dell'ambiente. Conoscenza e riflessione sul l'Articolo 9: Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico. Rispetto degli spazi comuni e dei valori condivisi.</p>	<p>Conoscenza del Digitale Cyberbullismo</p>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	<p>Rappresentazione del tricolore e dell'emblema Confronto con bandiere di altri paesi Funzione delle regole nei diversi ambienti di vita.</p>	<p>Comunicare e rappresentare stili corretti di vita. Conoscere le regole di una corretta educazione alimentare. Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio. Lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. Rappresentazione grafica.</p>	<p>Pensiero computazionale Coding Uso dei motori di ricerca</p>
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	<p>Diritti e doveri dei cittadini Dichiarazione universale dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza degli obiettivi carta ONU 2030. Educazione stradale: la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa a pedoni e a ciclisti.</p>	<p>Social-media e comunicazione web Inclusione digitale e app social</p>
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	<p>Art. 9</p>	<p>Rispetto delle regole socio-sanitarie (COVID 19) Igiene personale In situazioni di gioco, di lavoro esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri e alla domanda sul bene e sul male</p>	<p>Nuovi linguaggi di uso corrente usati in web Uso didattico degli strumenti informatici Conoscere i rischi del web e saperli evitare</p>

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	Studio dei principi fondamentali della Costituzione Italiana: Conoscenza del Tricolore, dell'emblema e dell'Inno di Mameli Artt. 30 – 32 - 34 La famiglia, la salute, la scuola. Le bellezze naturali ed artistiche, presenti nel proprio territorio	Conoscenza del lessico legato all'emergenza sanitaria Covid 19 Esplicitazione delle regole comportamentali: i rischi e i pericoli L'ecologia: l'uomo e l'ambiente; le trasformazioni e le modifiche dell'intervento dell'uomo sull'ambiente. Inquinamento e tutela dell'ambiente. Conoscenza e riflessione sul l'Articolo 9: Tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico. Cura e rispetto degli arredi scolastici, degli spazi comuni e dei valori di convivenza civile condivisi	Conoscenza del Digitale I rischi della rete Internet: il Cyberbullismo Uso didattico del web per reperire informazioni ed immagini
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Rappresentazione del tricolore e dell'emblema Confronto con bandiere di altri paesi Funzione delle regole nei diversi ambienti di vita.	Comunicare e rappresentare stili corretti di vita. Individuare l'alimentazione più adeguata alla crescita ed al benessere della persona Norme di sicurezza negli ambienti: simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio. Lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. Rappresentazione grafica.	Pensiero computazionale Coding Uso dei motori di ricerca
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Diritti e doveri dei cittadini Dichiarazione universale dei diritti umani.	Conoscenza degli obiettivi carta ONU 2030. Educazione stradale: la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa a pedoni e a ciclisti.	Social-media e comunicazione web Inclusione digitale e app di comunicazione sociale
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Art. 9	Rispetto delle regole socio-sanitarie Igiene personale: assunzione di comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nelle diverse situazioni di vita Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri	Nuovi linguaggi di uso corrente usati in web Uso didattico degli strumenti informatici Conoscere i rischi del web e saperli evitare

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

<i>Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)</i>	<p><b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</p>	<p><b>Lo sviluppo sostenibile</b></p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p>Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</p>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	Studio dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Carte internazionali al fine di riconoscere i sistemi e le organizzazione che regolano i rapporti dei cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà e giustizia)	Consapevolezza delle differenze tra individui e ambiente. Conoscenza e funzione della regola nei diversi ambienti di vita. Le regole in classe L'ecologia. L'uomo e l'ambiente di vita. La raccolta differenziata scolastica e domestica forme di riutilizzo e riciclo dei materiali. Lettura e riflessione sull'art 9 della Costituzione “Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione” con riferimento al patrimonio storico-culturale della propria città.	Uso corretto dei mezzi virtuali e degli strumenti digitali e comprensione delle opportunità e i rischi della rete.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Accenno alla storia della nascita Costituzione italiana I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)	Salute e benessere. Comunicare e rappresentare stili corretti di vita. La piramide alimentare. La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. Conoscere le regole di una corretta alimentazione. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Nuovi linguaggi di uso corrente usati in web
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Concetti di diritti e dovere dei cittadini Dichiarazione universale dei diritti umani.	Conoscenza degli obiettivi principali dell'Agenda 2030. Conoscenza degli elementi essenziali del paesaggio locale e distinzione delle loro peculiarità	Le strategie didattiche nel corretto utilizzo delle piattaforme social-media e delle App sociali
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Art. 9	Lettura ragionata dell'articolo n. 3 della Costituzione italiana Il sé, le proprie capacità, i propri interessi; le relazioni tra coetanei e adulti; ascoltare gli altri. Forme di espressione personale, di stati d'animo, sentimenti, emozioni, per situazioni differenti. L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente, come prevenzione e come agenti dell'integrazione sociale. La cura e la pulizia dei diversi ambienti	Identità digitale Pensiero critico nella ricerca di fonti sul web Coding

## II TRIMESTRE

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	Studio dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Carte internazionali al fine di riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti dei cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà e giustizia)	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita. Elaborare e scrivere il regolamento della classe Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti tenendo conto delle loro diversità. L'interdipendenza dell'individuo con l'ambiente. Lettura e riflessione sull'art 9: “Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione” Agenda 2030: lettura e riflessione sugli obiettivi: 11- Città sostenibili/ 12- Consumo responsabile	Conoscenza digitale e comprensione delle opportunità e i rischi della rete. Cyberbullismo Selezione di siti internet; uso mirato dei motori di ricerca
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Principi fondamentali della Costituzione Italiana Diritti e doveri del cittadino Art. 32	Educare al gusto. Comunicare e rappresentare stili corretti di vita. La piramide alimentare. Conoscere le regole di una corretta alimentazione e i problemi connessi derivanti dagli errori alimentari. La ricaduta di problemi ambientali sulla salute Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Pensiero computazionale Coding Riproduzione e riutilizzazione di immagini, scrittura ed archiviazione di dati funzionali alla didattica
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	I concetti di diritto/ dovere dei cittadini Dichiarazione universale dei diritti umani. Art. 2	Conoscenza degli obiettivi carta ONU 2030. Conoscenza degli elementi essenziali del paesaggio locale e distinzione delle loro peculiarità Identificare situazioni di rispetto/violazione dei diritti umani	Social-media e App social Mettere in relazione la tecnologia con i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarla
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Diritto alla parità e all'equità I numeri e la geometria come conquista dell'umanità dell'organizzazione di civiltà Art. 3	I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente come prevenzione e come agenti dell'integrazione sociale Praticare la raccolta differenziata domestica e scolastica. Forme di riutilizzo dei materiali. La tipologia della segnaletica stradale/ Diritti e doveri del pedone	Nuovi linguaggi di uso corrente usati in web Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti Conoscenza ed uso degli strumenti logici: tabelle, grafici, digrammi, mappe ...

## III TRIMESTRE

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

<i>Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)</i>	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> <i>Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</i>	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> <i>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</i>	<b>Cittadinanza digitale</b> <i>Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</i>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	Studio dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Carte internazionali al fine di riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti dei cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà e giustizia)	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita. Il regolamento di classe Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri L'interdipendenza dell'individuo con l'ambiente: conservazione e trasformazione dell'ambiente Agenda 2030: lettura e riflessione sugli obiettivi: 11- Città sostenibili/ 12- Consumo responsabile Tutela e conservazione dell'ambiente, patrimonio di tutti, e salvaguardia della sicurezza propria ed altrui in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo	Conoscenza digitale e comprensione delle opportunità e i rischi della rete. Selezione di siti internet; uso funzionale alla didattica degli strumenti tecnologici e dei motori di ricerca
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Principi fondamentali della Costituzione Italiana Diritti e doveri del cittadino	Reciprocità diritti/doveri; esercizio delle modalità di rispetto degli impegni assunti all'interno del gruppo che condivide le regole comuni del vivere insieme Consapevolezza della necessità di alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche che rispondono alle logiche del consumo e della salute Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Uso di codici diversi dalla parola (fotografia, cinema, internet...) Riproduzione e riutilizzo di immagini, scrittura ed archiviazione di dati funzionali alla didattica
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	I concetti di diritto/ dovere dei cittadini Dichiarazione universale dei diritti umani.	Conoscenza degli elementi essenziali del paesaggio e distinzione delle loro caratteristiche Conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del territorio ed elementi essenziali degli ordinamenti comunitari ed internazionali e loro funzioni. I concetti di pace, sviluppo umano, cooperazione	Social-media e App social Rappresentazioni di processi mediante il ricorso a strumenti come tabelle e grafici e modelli logici come algoritmi e strutture di dati
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Diritto alla parità e all'equità I numeri e la geometria come conquista dell'umanità e dell'organizzazione di civiltà	Interdipendenza uomo/natura: uso corretto delle risorse L'igiene della persona: adozioni di comportamenti come prevenzione e come agenti dell'integrazione sociale La raccolta differenziata domestica e scolastica. Forme di riutilizzo dei materiali di riciclo. Conoscenza di codici e regolamenti, facendo proprie le ragioni dei diritti, dei divieti e delle autorizzazioni che essi contengono.	Pensiero computazionale Nuovi linguaggi di uso corrente usati in web Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti Lettura della realtà attraverso criteri e forme simboliche caratteristiche della matematica e rappresentazione grafica con tecniche informatiche

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

(CONTENUTI, CORE CURRICULUM)	<b>internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	La Convenzione Onu sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, articoli 1-10.	Le regole socio-sanitarie	Forme di comunicazione nelle varie app
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Rappresentazione grafica della bandiera italiana Ascolto ed esecuzione dell'inno di Mameli e dell'inno alla gioia Le regole e il fair play	Rappresentazione grafica di diversi ambienti: urbani e naturali Il rispetto come regola di vita Il regolamento di classe	Rappresentazione grafica e approfondimento delle emoticon nelle app più utilizzate
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Funzione della regola nei diversi ambienti	La tutela del paesaggio Salute e movimento: cura e benessere del proprio corpo	Cyberbullismo
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Il rispetto delle regole anti-covid	Agenda 2030: obiettivi 6,13 e 15 Educazione ambientale: curare e progettare la manutenzione di orti e giardini a scuola Assunzione di comportamenti adeguati alle norme condivise	Uso di dispositivi per il calcolo

## II TRIMESTRE

Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)	<b>1.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e	<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.
--	--	--	--

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

	internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	Principi della Costituzione italiana La Convenzione Onu sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, articoli 1-10.	Riflessioni sul contenuto degli articoli della Costituzione italiana	Forme di comunicazione nelle varie app
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	I simboli dell'identità nazionale, regionale e locale Ascolto ed esecuzione dell'inno di Mameli e dell'inno alla gioia Le regole e il fair play Diritti e doveri	Rappresentazione grafica di diversi ambienti: urbani e naturali Il rispetto come regola di vita Elaborazione di regolamenti necessari per la sicurezza, utilizzando le norme imparate.	Rappresentazione grafica e approfondimento delle emoticon nelle app più utilizzate Uso funzionale alla didattica dei motori di ricerca
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Funzione della regola nei diversi ambienti I concetti di diritto e dovere	La tutela del paesaggio presente nel proprio territorio Accettazione e rispetto del diverso da sé	I rischi ed i pericoli della rete Internet: Cyberbullismo
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Il rispetto delle regole anti-covid	Agenda 2030: obiettivi 6,13 e 15 Educazione ambientale: la ricaduta di problemi ambientali (inquinamento, spreco di risorse...) e di abitudini di vita scorrette sulla salute Assunzione di comportamenti rispettosi delle regole condivise	Uso di dispositivi per il calcolo

## III TRIMESTRE

Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali,	<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico
---	--	--	---

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

	<i>strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</i>	<i>ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</i>	<i>sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</i>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	Conoscere la Costituzione italiana: articolo 1; il primato repubblicano e la sovranità del popolo Conoscere la Carta costituzionale: articolo 2; il principio dell'inviolabilità dei diritti dell'uomo	Comprendere le principali forme di governo	Uso corretto di Internet nella comunicazione per prevenire le situazioni di rischio
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Le regole e il fair play Norme di sicurezza	Assunzione di comportamenti di prevenzione a tutela della salute propria ed altrui	Conoscenza del linguaggio informatico e utilizzo degli strumenti informatici
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Conoscere la Costituzione: articolo 3 II principio dell'uguaglianza dei cittadini.	Comprendere l'importanza della cura e del rispetto dell'ambiente Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri	Uso didattico dei motori di ricerca Conoscere il significato di rete informatica e rete internet.
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Rispetto delle norme anti-covid L'ecosistema	Agenda 2030: obiettivi 1-4-5-8- 14-16 Celebrazione della "Giornata mondiale della Terra"	Il pensiero computazionale Conoscere il significato di web, browser e url di una pagina web. Conoscere il significato di cittadinanza digitale e gli elementi per essere cittadini digitali

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO – CLASSI II

## I TRIMESTRE

<i>Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)</i>	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e	<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.
--	---	---	--

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

	internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	I poteri dello Stato italiano Il governo I DPCM L'Unione europea Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Diritto alla salute	Riflessione sui diritti e i doveri attraverso brani scelti la carta dei diritti dell'unione europea L'emergenza sanitaria covid19: buone prassi Visione del film "Iqbal" e del film "Lezioni di sogni" Stili di vita al tempo della pandemia Adolescenti a rischio: letture incentrate sulla dipendenza da stupefacenti	Conoscenza digitale Cyberbullismo
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Rappresentazione grafica della bandiera italiana Ascolto ed esecuzione dell'inno di Mameli e dell'inno alla gioia	Rappresentazione grafica di diversi ambienti di vita: paesaggi urbani e naturali Rappresentazione grafica di ambienti di vita: paesaggio antropico	Educazione all'uso del cellulare La comunicazione sociale nelle varie app
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	La nascita della Costituzione italiana Ordinamenti politici a confronto: le elezioni presidenziali negli Stati Uniti Libertà di culto e intolleranza: l'Islam	Assunzione di comportamenti volti allo sviluppo sostenibile Il patrimonio Unesco I siti patrimonio dell'umanità in Sicilia Lettura dell'articolo 9 della Costituzione Gli elementi connotativi dell'Ebraismo e dell'Islam: religioni a confronto tra analogie e differenze.	Social media Tik-tok: riflessioni per un uso corretto
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Buone pratiche di comportamento Diritto alla parità Diritto/dovere all'istruzione Diritto alla salute	Agenda 2030: obiettivi 6,13 e 15 Stili di vita al tempo della pandemia Adolescenti a rischio: letture incentrate sulla dipendenza da stupefacenti Risparmio energetico: fonti di energia non rinnovabili e rinnovabili	Nuovi linguaggi di uso corrente utilizzati in web Conoscenza dei processi di calcolo Installazione e fruizione di software

## II TRIMESTRE

Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
---	--	---	---

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

	<i>doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</i>	<i>fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</i>	<i>connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</i>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Pari opportunità e identità di genere Articoli 11 - 27 della Costituzione italiana:	La tutela del diritto alla salute: stili di vita al tempo della pandemia; le misure preventive per contrastare la diffusione del contagio del Covid-19. L'uguaglianza tra soggetti e modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: visione del film “Stelle sulla terra”. Visione del film “La piccola grande voce” Il benessere psico-fisico: visione del film: “Lezione di sogni” Visione del film : “I racconti di “Parvana” Visione del film “Il miglio verde”. Visione del film “War Horse”	Il corretto uso degli strumenti informatici e il diritto alla privacy; i pericoli celati nel web.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Rappresentazione grafica del Tricolore Il rispetto come regole di vita	Rappresentazione grafica di diversi ambienti: urbani e naturali Il rispetto delle regole e dei ruoli nella musica di insieme (orchestra) Fair play Giornata nazionale del fiocchetto lilla: lettura e analisi di un articolo tratto dal sito web del quotidiano Avvenire su disturbi alimentari e isolamento sociale dovuto al Covid-19; visione del film “Dumplin”	Rappresentazione grafica e approfondimento delle emotion nelle app più utilizzate. Bullismo, cyber bullismo e inclusione: visione del film Wonder e del film Cyberbulli – Pettegolezzi online
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Ordinamenti politici a confronto: la monarchia costituzionale spagnola e la repubblica parlamentare italiana. Studio dei dieci comandamenti comparati ad alcuni leggi della Costituzione Italiana.	Tour virtuale della topografia del centro storico di Catania prima e dopo l'eruzione del 1669. I siti patrimonio dell'UNESCO: il parco dell'Etna	Uso dei motori di ricerca per reperire testi ed immagini utili all'apprendimento
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Il rispetto delle regole socio-sanitarie anti Covid 19	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (obiettivo 11 – 12- 13). Le cause e conseguenze del riscaldamento globale	Conoscenza dei processi di calcolo, installazione e uso di software

## III TRIMESTRE

<i>Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)</i>	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
--	--	---	---

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	La Costituzione italiana: i principi fondamentali L'ONU: finalità e struttura Il Consiglio di Sicurezza L'art. 11 della Costituzione italiana	Riflessione sui testi poetici: Soldati, Fratelli, San Martino del Carso di G. Ungaretti Visione del film “La mafia uccide solo d'estate” La beatificazione del giudice Rosario Livatino: visione del film “Il giudice ragazzino”. Commemorazione della strage di Capaci: l'Attentatuni; Omertà di L. Sciascia, stralcio tratto da “Il giorno della civetta”. La Giornata mondiale della Terra Articolo tratto dal sito web del quotidiano Avvenire: il ritorno rock di Mick Jagger è made in Sicily	Uso di fonti di studio digitali, di video e immagini. Effettuare una ricerca su internet e saper riconoscere l'attendibilità delle fonti
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Rispetto delle regole e cura degli ambienti scolastici Ascolto guidato e conoscenza di testi musicali significativi. Norme di sicurezza	Adottare comportamenti confacenti alla sicurezza propria ed altrui. Uso di tecniche e materiali alternativi finalizzato al rispetto e alla cura degli ambienti scolastici Realizzazione di elaborati creativi sul valore dell'amicizia e sul saper gestire le emozioni Ascolto guidato e conoscenza di testi musicali significativi: Eazy Spleazy di M. Jagger e D. Grohl Doping; corretti stili di vita (conversazioni su droghe, sostanze lecite e illecite). Cura dell'ambiente scolastico (raccolta differenziata)	Uso dei motori di ricerca come fonti di studio digitali, di video e immagini. Effettuare una ricerca su internet e saper riconoscere l'attendibilità delle fonti.
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Multiculturalità: letture, visione di film, video e immagini per conoscere culture diverse La festa della Liberazione La festa della Repubblica Predisposizione al cambiamento di posizione nello scambio dialettico	Lecture e visione di immagini relativi ai diversi modi di vivere nel mondo e nella storia La Giornata mondiale della Terra La beatificazione del giudice Rosario Livatino: visione del documentario La grande storia ricorda Rosario Livatino Il Messico e il narcotraffico Il conflitto arabo israeliano Il rapporto tra scienza e fede: un dialogo possibile.	Uso di fonti di studio digitali, di video e immagini. Effettuare una ricerca su internet e saper riconoscere l'attendibilità delle fonti
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Sensibilizzazione al rispetto e alla tutela dell'ambiente	La Giornata mondiale della Terra Agenda 2030: i 17 obiettivi (obiettivo 10) Osservare ed interpretare la realtà, indagando le cause di fenomeni problematici per rappresentarli ed elaborare progetti di risoluzione anche con il linguaggio ed i simboli della matematica	Uso di fonti di studio digitali, di video e immagini. Effettuare una ricerca su internet e saper riconoscere l'attendibilità delle fonti. Le telecomunicazioni; segnale digitale ed analogico; sistemi di trasmissione; componenti del computer; la rete internet, sicurezza nel web, le trasmissioni radiotelevisive. La telefonia, il telefono cellulare.

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO – CLASSI III

## I TRIMESTRE

<i>Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)</i>	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
--	--	---	---

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	Studio dei principi fondamentali della Costituzione Italiana: Il diritto alla parità Artt. 3-37-117 L'Italia e lo sviluppo sostenibile La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Giornata internazionale per contrastare la violenza contro le donne	Conoscenza del lessico legato all'emergenza sanitaria Covid 19. Esplicitazione delle regole comportamentali. I rischi e i pericoli. La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea (art.23) La Carta Mondiale della Natura La tutela del diritto alla salute: stili di vita al tempo della pandemia Adolescenti a rischio: letture incentrate sulla dipendenza da stupefacenti Visione del film "Iqbal" L'appello di Malala Yousafzai per gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile	Conoscenza degli strumenti digitali funzionali alla didattica Cyberbullismo
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	I simboli della Repubblica italiana I simboli dell'Unione Europea L'Inno di Mameli e il Tricolore La Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali; storia dell'inno nazionale Funzione delle regole nei diversi ambienti di vita. Ordinamenti politici a confronto: le elezioni presidenziali negli Stati Uniti. Libertà di culto e intolleranza: l'Islam	Educazione alla salute: comunicare e rappresentare stili corretti di vita. Conoscere le regole di una corretta educazione alimentare. Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio. Assunzione di comportamenti adeguati ai fini della salute propria ed altrui La sicurezza nella strada Il movimento come corretto stile di vita I suoni e l'ambiente. Il ritmo nelle culture Operare confronti costruttivi fra realtà geografiche e storiche diverse	Il pensiero computazionale Coding. Proteggere la salute fisica e psicologica dalle condizioni negative legate al troppo tempo trascorso sui social
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Diritti e doveri dei cittadini I contenuti fondamentali della Costituzione Italiana Le tradizioni a confronto	Conoscenza degli obiettivi Carta ONU 2030 Tutela del patrimonio e del territorio Letture tematiche relative all'inquinamento ambientale Sensibilizzazione alla corretta raccolta differenziata dei rifiuti: visione di immagini e tabelle esplicative.	Social-media e comunicazione web Inclusione digitale e app sociali
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile I comportamenti responsabili per attuare il risparmio energetico	Rispetto delle regole sociosanitarie COVID 19 Elaborare semplici progetti di intervento per un uso consapevole dell'ambiente Sensibilizzazione all'uso delle risorse per un consumo e un uso responsabile I termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia Le fonti energetiche alternative (onde, maree, biomasse, biogas, biocombustibili)	Nuovi linguaggi di uso corrente usati in web Conoscenza dei processi di calcolo, installazione e fruizione software

## II TRIMESTRE

<i>Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)</i>	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, la sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
--	---	---	---

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

<b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b>	L'articolo 27 della Costituzione italiana: visione del film: “Il miglio verde” L'art. 11 della Costituzione italiana: visione del film “War Horse” Riflessioni in chiave interdisciplinare sulla Shoah in occasione della giornata della memoria. Diritti umani nella storia del Novecento e le differenze nel rispetto dei diritti umani nei diversi paesi del mondo Comprensione delle questioni della diversità	Il Giorno della memoria: visione del film “La vita è bella” Le festività agatine al tempo del Covid-19 Giornata nazionale del fiocchetto lilla: lettura e analisi di un articolo tratto dal sito web del quotidiano Avvenire su disturbi alimentari e isolamento sociale dovuto al Covid-19; visione del film “Dumplin” Giornata nazionale in ricordo delle vittime di Covid-19 Lettura e analisi di un articolo di giornale tratto dal sito web del quotidiano Avvenire su autismo e Covid-19	Bullismo, cyberbullismo e inclusione: visione del film “Wonder” e del film Cyberbulli – Pettegolezzi online Uso di app per la comunicazione
<b>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>	Uso di tecniche e materiali finalizzato al rispetto delle regole e alla cura degli ambienti scolastici Ascolto guidato e analisi di testi musicali significativi. Alimentazione e corretti stili di vita. I ruoli e le regole negli sport	Utilizzo di tecniche e materiali alternativi finalizzato al rispetto e alla cura degli ambienti scolastici; Realizzazione di elaborati creativi sul Giorno della memoria, sulle festività agatine, sul Carnevale e sulla Pasqua. Celebrazione dell'8 marzo. Festività agatine: ascolto guidato e conoscenza di testi musicali significativi. Visione del film “Greenbook” Elaborazione di semplici progetti di intervento per un uso consapevole dell'ambiente La piramide alimentare: gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari	Uso di fonti di studio digitali, di video e immagini. Effettuare una ricerca su internet e saper riconoscere l'attendibilità delle fonti.
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	Conoscere culture diverse Gli effetti del nostro stile di vita sulle persone e sull'ambiente. Contrasto alle disuguaglianze all'interno della realtà di appartenenza e tra realtà diverse	Lecture e visione di immagini relativi ai diversi modi di vivere nel mondo e nella storia Gli elementi connotativi dell'Ebraismo e dell'Islam: religioni a confronto tra analogie e differenze. La musica africana.	Uso di fonti di studio digitali, di video e immagini. Effettuare una ricerca su internet e saper riconoscere l'attendibilità delle fonti.
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	Sensibilizzazione al rispetto e alla tutela dell'ambiente Forme di energia ed uso responsabile	Obiettivo 12 – 13 Agenda 203 Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili: elettricità, macchine e motori.	Uso di fonti di studio digitali, di video e immagini. Effettuare una ricerca su internet e saper riconoscere l'attendibilità delle fonti.

## III TRIMESTRE

<i>Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)</i>	<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	<b>Lo sviluppo sostenibile</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	<b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
--	---	---	--

## CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI	La Costituzione italiana: i principi fondamentali Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli: l'ONU: finalità e struttura Il Consiglio di Sicurezza L'art. 11 della Costituzione italiana: analisi dei testi poetici: Soldati, Fratelli, San Martino del Carso di G. Ungaretti	Visione e dibattito del film “La mafia uccide solo d'estate” La beatificazione del giudice Rosario Livatino: visione e dibattito del film “Il giudice ragazzino”. Commemorazione della strage di Capaci: l'Attentatini “Omertà” di L. Sciascia, stralcio tratto da “Il giorno della civetta” Articolo tratto dal sito web del quotidiano Avvenire: il ritorno rock di Mick Jagger è made in Sicily Approfondimenti, letture tematiche, visione di video e immagini relativi all'Agenda 2030 e ai 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile Individuare situazioni attuali di pace/guerra, cooperazione/individualismo, sviluppo/regressione, rispetto/violazione dei diritti umani	Uso di fonti di studio digitali, di video e immagini. Effettuare una ricerca su internet e saper riconoscere l'attendibilità delle fonti Il significato di cittadinanza digitale e gli elementi per essere cittadini digitali. Gli strumenti informatici e l'utilizzo responsabile degli stessi Il fenomeno della diffusione delle fakenews e dell'hatespeech
ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI	Rispetto delle regole e la cura degli ambienti scolastici Ascolto guidato e conoscenza di testi musicali significativi. Adozione di comportamenti confacenti alla sicurezza propria ed altrui.	Uso di tecniche e materiali alternativi finalizzato al rispetto e alla cura degli ambienti scolastici Elaborato creativo sul valore dell'amicizia e sul saper gestire le emozioni Ascolto guidato e conoscenza di testi musicali significativi: Eazy Spleazy di M. Jagger e D. Grohl Doping, droghe sostanze lecite e illecite	Uso di fonti di studio digitali, di video e immagini. Effettuare una ricerca su internet e saper riconoscere l'attendibilità delle fonti.
ASSE STORICO SOCIALE	Conoscere culture diverse La festa della Liberazione L'organizzazione La festa della Repubblica Predisposizione al cambiamento di posizione nello scambio dialettico. L'ecosistema	Lecture e visione di immagini relativi ai diversi modi di vivere nel mondo e nella storia Il Messico e il narcotraffico Il conflitto arabo israeliano Il rapporto tra scienza e fede: un dialogo possibile. Visione di documentari sugli ambienti naturali del pianeta Terra e la biodiversità.	Uso di fonti di studio digitali, di video e immagini. Effettuare una ricerca su internet e saper riconoscere l'attendibilità delle fonti. Uso dei motori di ricerca a scopo didattico
ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	Sensibilizzazione al rispetto e alla tutela dell'ambiente Forme di energia e consumo responsabile	Celebrazione della Giornata mondiale della Terra Agenda 2030: obiettivo 10. Greta Thunberg and the environmental activism Approfondimenti sui comportamenti responsabili per attuare il risparmio energetico, sull'energia pulita e accessibile.	Uso di fonti di studio digitali, di video e immagini. Effettuare una ricerca su internet e saper riconoscere l'attendibilità delle fonti. Le telecomunicazioni; segnale digitale ed analogico; sistemi di trasmissione; componenti del computer; la rete internet, sicurezza nel web, le trasmissioni radiotelevisive. La telefonia, il telefono cellulare.

## DOCUMENTI UTILI

ALL 1

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in **autonomia e con responsabilità**, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria **personalità** in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie **potenzialità** e dei propri limiti, utilizza gli **strumenti di conoscenza** per **comprendere se stesso e gli altri**, per **riconoscere ed apprezzare le diverse identità**, le **tradizioni culturali e religiose**, in un'ottica di **dialogo e di rispetto reciproco**. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, **orienta le proprie scelte in modo consapevole**, **rispetta le regole** condivise, **collabora con gli altri per la costruzione del bene comune** esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. **Si impegna** per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di **esprimere le proprie idee**, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di **affrontare una comunicazione essenziale**, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese **nell'uso delle tecnologie dell'informazione** e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. **Il possesso di un pensiero razionale** gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a **curiosità e ricerca di senso**; osserva ed **interpreta** ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, **usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione** per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per **distinguere informazioni attendibili** da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo **capace di ricercare** e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

**Ha cura e rispetto di sé**, come presupposto di **un sano e corretto stile di vita**. Assimila il senso e la necessità del **rispetto della convivenza civile**. **Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.**

Dimostra originalità e **spirito di iniziativa**. Si assume le proprie **responsabilità e chiede aiuto** quando si trova in difficoltà e **sa fornire aiuto** a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

È disposto ad **analizzare se stesso** e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

---

**CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE**

ALL. 2

**INTEGRAZIONE DELLE COMPETENZE PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE**

ALL. 3

LE AZIONI EDUCATIVE E DIDATTICHE (da allegato III al PTOF Curricolo di cittadinanza globale)

**Curricolo per la cittadinanza globale: conoscenza e comprensione**

<b>Conoscenza e comprensione</b>	<b>Scuola dell'infanzia</b>	<b>Scuola dell'infanzia e primaria (primo biennio)</b>	<b>Scuola primaria (ultimo triennio)</b>	<b>Scuola secondaria di 1° grado</b>
<b>Giustizia sociale ed equità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciò che è giusto/ingiusto</li> <li>- Ciò che è giusto e sbagliato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza del ricco e del povero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equità tra i gruppi</li> <li>- Cause ed effetti della disuguaglianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disuguaglianze all'interno e tra le società</li> <li>- Diritti e doveri fondamentali: la Costituzione italiana</li> </ul>
<b>Diversità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza degli altri in relazione a sé</li> <li>- Consapevolezza delle somiglianze e delle differenze tra le persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una maggiore consapevolezza delle somiglianze e delle differenze tra le persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contributo delle diverse culture, valori e credenze per la nostra vita</li> <li>- Natura del pregiudizio e modi per combatterlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione delle questioni della diversità</li> </ul>
<b>Globalizzazione e interdipendenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senso dell'ambiente immediato e locale</li> <li>- Consapevolezza dei diversi luoghi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senso della vastità del mondo</li> <li>- Legami e rapporti tra luoghi diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commercio tra Stati</li> <li>- Commercio leale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza dell'interdipendenza</li> <li>- Consapevolezza del nostro e dell'altrui sistema politico</li> </ul>

**CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE**

<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esseri viventi e loro bisogni</li> <li>- Come prendersi cura delle cose</li> <li>- Senso del futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il nostro impatto sull'ambiente</li> <li>- Consapevolezza del passato e del futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazione tra persone e ambiente</li> <li>- Consapevolezza delle fonti limitate</li> <li>- Valore del nostro potenziale nel cambiare le cose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Idee diverse di sviluppo economico e sociale sia locale sia globale</li> <li>- Comprendere i concetti di cose future possibili e preferibili</li> </ul>
<b>Pace e conflitto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nostre azioni hanno conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflitti passati e presenti nella nostra e nelle altre società</li> <li>- Cause di conflitto e loro soluzione a livello personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cause di conflitto</li> <li>- Impatto del conflitto</li> <li>- Strategie per contrastare il conflitto e per prevenirlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cause ed effetti di conflitto sia locale che globale</li> <li>-Relazione tra conflitto e pace</li> </ul>

**CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE**

**Curricolo per una cittadinanza globale: abilità**

<b>Abilità</b>	<b>Scuola dell'infanzia</b>	<b>Scuola dell'infanzia – Scuola primaria I biennio</b>	<b>Scuola primaria ultimo triennio</b>	<b>Scuola secondaria di 1° grado</b>
<b>Pensiero critico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare gli altri</li> <li>- Fare domande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare diversi punti di vista</li> <li>- Sviluppare una mente piena di curiosità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagare su pregiudizi, opinioni e stereotipi</li> <li>- Valutare i diversi punti di vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il linguaggio dei media</li> <li>- Prendere decisioni consapevoli</li> </ul>
<b>Argomentare efficacemente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere un'idea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere un parere basato su prove</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare e selezionare le prove a supporto</li> <li>- Iniziare a presentare un caso ragionato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a migliorare o cambiare posizione attraverso un dibattito ragionato</li> </ul>
<b>Affrontare le ingiustizie e le disuguaglianze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cominciare a riconoscere l'ingiustizia e a intraprendere azioni appropriate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cominciare a riconoscere l'ingiustizia e a intraprendere azioni appropriate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e cominciare a combattere l'ingiustizia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare a fronteggiare pareri che producono disuguaglianza ed ingiustizia sociale</li> </ul>
<b>Rispettare le persone e le cose, gli esseri viventi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cominciare a prendersi cura degli esseri viventi e delle cose</li> <li>- Cominciare a pensare agli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire gli altri e rispondere ai loro bisogni</li> <li>- Individuare affinità tra il nostro modo di vivere e quello altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare scelte e riconoscerne le conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di prendersi cura degli esseri viventi e delle cose</li> </ul>
<b>Cooperare e risolvere i conflitti.</b> <b>Prosocialità.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperare</li> <li>- Condividere</li> <li>risolvere le liti pacificamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare tatto e diplomazia</li> <li>- Coinvolgere/includere la società e gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare le decisioni del gruppo</li> <li>- Venire a un compromesso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Negoziare</li> </ul>

**CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE****Curricolo per una cittadinanza globale: valori e comportamenti**

<b>Valori e atteggiamenti</b>	<b>Scuola dell'infanzia</b>	<b>Scuola dell'infanzia e scuola primaria (primo biennio)</b>	<b>Scuola primaria (ultimo triennio)</b>	<b>Scuola secondaria di 1° grado</b>
<b>Senso di identità e autostima</b>	-Senso di identità e dignità	-Consapevolezza e orgoglio della propria individualità	-Senso dell'importanza del valore individuale	-Mentalità aperta -
<b>Empatia e senso di fratellanza</b>	-Interesse per coloro che sono vicini	-Interesse e preoccupazione per il prossimo anche se lontano	-Empatia verso gli altri a livello locale e mondiale	-Compassione  -Sensibilità ai bisogni e ai diritti degli altri
<b>Impegno alla giustizia e alla equità sociale</b>  <b>Prosocialità.</b>	-Senso della lealtà	- Senso del rispetto  -Voglia di comunicare e cooperare con gli altri	-Crescente interesse per gli eventi nel mondo  -Senso di giustizia	-Rifiuto dell'ingiustizia e dell'iniquità  -Volontà di intraprendere azioni contro l'iniquità  Impegno all'uguaglianza e alla giustizia sociale
<b>Apprezzamento e rispetto della diversità</b>	-Atteggiamento positivo verso la differenza e la diversità	-Valutare gli altri come uguali e diversi	-Crescente rispetto per la differenza e la diversità	- Rispettare i diritti di tutti ad avere una propria idea        - Apprezzare le persone sia che sono uguali a noi sia che siano diverse

**CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA RESPONSABILE**

<b>Preoccupazione per l'ambiente e impegno per uno sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto del proprio ambiente e degli esseri viventi</li> <li>- Senso dello stupore e della curiosità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preoccupazione per l'ambiente in senso sempre più ampio</li> <li>- Cominciare ad apprezzare le risorse della natura</li> <li>-Volontà di prendersi cura dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente e dell'uso delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attenzione agli effetti dei nostri stili di vita sulle persone e sull'ambiente</li> <li>- Preoccupazione per il futuro del pianeta e delle generazioni future</li> <li>-Impegno a uno stile di vita per un mondo sostenibile</li> </ul>
<b>Essere convinti che le persone fanno la differenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposizione ad ammettere i propri errori e quindi ad autocorreggersi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consapevolezza che le nostre azioni hanno delle conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Avere fede nel fatto che le cose possono migliorare e che ognuno di noi fa la differenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Volontà di prendere posizione su questioni globali</li> <li>- Voglia di lavorare verso un futuro più equo</li> </ul>

ALL. 4

Decreto del Presidente della Repubblica 13 giugno 1958 n. 585

(In Gazzetta Uff. 17 giugno, n. 143)

Programmi per l'insegnamento dell'educazione civica negli istituti e scuole di istruzione secondaria e artistica **PREMESSA**

L'educazione civica si propone di soddisfare l'esigenza che tra Scuola e Vita si creino rapporti di mutua collaborazione....

[https://www.normattiva.it/atto/caricaDettaglioAtto?atto.dataPubblicazioneGazzetta=1958-06-](https://www.normattiva.it/atto/caricaDettaglioAtto?atto.dataPubblicazioneGazzetta=1958-06-17&atto.codiceRedazionale=058U0585&atto.articolo.numero=0&qId=&tabID=0.8879278273715228&title=lbl.dettaglioAtto)

[17&atto.codiceRedazionale=058U0585&atto.articolo.numero=0&qId=&tabID=0.8879278273715228&title=lbl.dettaglioAtto](https://www.normattiva.it/atto/caricaDettaglioAtto?atto.dataPubblicazioneGazzetta=1958-06-17&atto.codiceRedazionale=058U0585&atto.articolo.numero=0&qId=&tabID=0.8879278273715228&title=lbl.dettaglioAtto)



**CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA (sc. primaria/sc. media) e CITTADINANZA RESPONSABILE**  
(Scuola primaria/Scuola secondaria di primo grado)

..... TRIMESTRE

SCUOLA ..... CLASSE ..... SEZIONE .....

**AREE TEMATICHE DALLE LINEE GUIDA 2020**

<p><i>Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)</i></p>	<p><b>COSTITUZIONE</b>  <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>  <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>  <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u>  <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>  <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>  <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>  <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u>  <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>  <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>  <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>  <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u>  <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>  <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>  <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>  <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>  <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>  <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>  <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>  <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>  <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>  <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>  <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>  <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>
<p><b>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</b></p>			

I.C. "CESARE BATTISTI" - CATANIA



ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI			
ASSE STORICO SOCIALE			
ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO			

I.C. "CESARE BATTISTI" - CATANIA

