

ALLEGATO IX IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

INDICE

PRIMA SEZIONE

ANAGRAFICA

SECONDA SEZIONE

CONTESTUALIZZAZIONE DEL PIANO

Relazione tra Rapporto di autovalutazione e Piano di miglioramento

(vedi R.A.V. in sintesi in allegato)

Rapporto tra Piano triennale dell'offerta formativa e Piano di miglioramento

TERZA SEZIONE

ATTUARE IL PIANO

Progetto 1 Vita attiva

Progetto 2 La scuola su misura

PRIMA SEZIONE - ANAGRAFICA

SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CESARE BATTISTI" – CATANIA – CODICE MECCANOGRAFICO CTIC8AB00G
 e mail ctic8ab00g@istruzione.it ; ctic8ab00g@pec.istruzione.it

RESPONSABILE DEL PIANO

DIRIGENTE SCOLASTICO

Iaquinta Maria Paola

tel. 095 341340

e mail mariapaola.iaquinta@istruzione.it

REFERENTE DEL PIANO

COLLABORATRICE VICARIA

Santonocito Concetta

tel. 095 341340

e mail concetta.santonocito1@istruzione.it

COMITATO DI MIGLIORAMENTO/NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE

| COGNOME NOME | NOME | ORDINE DI SCUOLA |
|------------------|----------------|----------------------|
| 1. IAQUINTA | MARIA PAOLA | DIRIGENTE SCOLASTICO |
| 2. CAPIZZI | MARIA RITA | INFANZIA |
| 3. BURRELLO | CARLA C. | PRIMARIA |
| 4. FAILLA | MARIA | SEC. DI 1° GRADO |
| 5. FUGGETTA | PAOLA | SEC. DI 1° GRADO |
| 6. LAUDANI | MARIA CONCETTA | PRIMARIA |
| 7. LOPIANO | DANIELA | INFANZIA |
| 8. PECORARO | ELEONORA | PRIMARIA |
| 9. PENNISI | ANDREA | SEC. DI 1° GRADO |
| 10. PRIVITERA | ANGELA | INFANZIA |
| 11. PASSARELLO | AMALIA | PRIMARIA |
| 12. PATTI | DANIELA | SEC. DI 1° GRADO |
| 13. RACITI LONGO | LUCIANO | PRIMARIA |
| 14. RUSSO | ANNA MARIA | PRIMARIA |
| 15. SANTONOCITO | CONCETTA | PRIMARIA |

DURATA DELL'INTERVENTO (IN MESI): 36, DAL 15/10/2015 AL 14/10/2018

FINANZIAMENTO

In prima battuta si prevede di finanziare il piano per realizzare attività, acquisire beni e servizi che concorrono al miglioramento con una quota pari ad almeno il 30% del fondo dell'istituzione scolastica e pari ad almeno il 30% delle somme disponibili nel Programma annuale. Si prevede di spendere sul totale complessivo di finanziamento l'80% a favore di compensi al personale e il 20% per l'acquisto di beni e servizi

**SECONDA SEZIONE
CONTESTUALIZZAZIONE DEL PIANO**

RELAZIONI TRA IL RAV E IL PDM

In questa sezione vengono evidenziati i collegamenti tra Piano di miglioramento ed esiti dell'autovalutazione tenendo conto dei vincoli e delle opportunità interne ed esterne.

Dall'analisi del contesto e delle risorse all'interno del R.A.V. sono emersi i seguenti vincoli ed opportunità:

| | OPPORTUNITA' | VINCOLI |
|-------------------------------|---|---|
| POPOLAZIONE SCOLASTICA | Atteggiamenti e opinioni dell'utenza nei confronti della scuola. Relazioni amicali e di solidarietà tra alunni. | Gravi problemi di carattere sociale e culturale che interessano anche l'ordine pubblico con interventi di forze dell'ordine e magistratura sul tessuto sociale |
| TERRITORIO | Beni culturali e paesaggistici Collaborazione in rete con gli Enti sul territorio Volontariato | Gravi problemi di carattere economico-sociale che interessano anche l'ordine pubblico con frequenti interventi di forze dell'ordine e magistratura sul territorio |
| RISORSE | Condizioni di sicurezza degli edifici. Spazi laboratoriali e dotazioni didattiche Presenza stabile del dirigente scolastico e di un gruppo di docenti nei vari ordini di scuola | Risorse economiche e disposizione per il mantenimento della dotazione di sussidi esistenti Sensibili ritardi nelle assegnazioni dei finanziamenti programmati e già impegnati Turn over e pendolarismo dei docenti Lunghi periodi di assenza per maternità e congedo biennale disabili |

Le priorità ed i traguardi individuati all'interno del R.A.V. aggiornato:

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|----------------------|--|--|--|
| ✓ | Risultati scolastici | Riduz. della dispersione scol: abbandoni, assenze ingiustificate, bocciature per probl di frequenza, frequenti ritardi in ingresso e uscite anticipate | Nel triennio: riduz. disp. scol. legata a contesto socio-culturale, tenuto conto dell'operato dei servizi sul territorio e degli indici di disp. calcolati |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Miglioramento degli esiti degli alunni ai test standardizzati SNV | Nel triennio avvicinamento dei risultati scol. a quelli del benchmark "scuole con pari indice ESCS" e riduzione della variabilità tra le classi |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Competenze chiave e di cittadinanza | Potenziamento delle attività curriculari in cooperazione con il sistema formativo integrato | Nel triennio ampliamento del numero degli alunni partecipanti alle attività curriculari in continuità col territorio |
| | | Miglioramento del comportamento degli studenti nella scuola media | Riduzione del numero di studenti nella scuola media destinatari di provvedimenti disciplinari che non abbiano migliorato la condotta dopo l'intervento |
| | | | |
| ✓ | Risultati a distanza | Miglioramento dei risultati a distanza (iscrizioni alla scuola secondaria di II grado) | Aumento del num. di alunni che proseguono gli studi dopo la III media; aumento del num. di alunni che proseguono gli studi presso le scuole sup. stat |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Combattere la dispersione scolastica è conditio sine qua non per migliorare i risultati di apprendimento degli allievi. Con maggiore attenzione all'accoglienza e alle pratiche didattiche per i B.E.S. ci si propone di ridurre l'indice di dispersione in aumento rispetto al passato poiché sono aumentate le bocciature di alunni anche nella scuola primaria per mancata frequenza scolastica. Purtroppo i servizi sociali non danno riscontri in breve tempo alle segnalazioni della scuola, che dunque deve trovare altre strade per affrontare in termini educativi e non burocratici il problema, stante la forte emergenza educativa che caratterizza il quartiere di San Cristoforo a Catania.

E' chiaro comunque che per tentare di render visibile il valore aggiunto derivante dall'agire educativo dell'istituzione scolastica, dato il contesto caratterizzato da pregnanti problematiche culturali e socio-economiche, i risultati ai test nazionali vanno comunque interpretati alla luce dei buoni esiti raggiunti dagli alunni nell'area delle Competenze chiave e di cittadinanza in cui la scuola lavora molto e con grande impegno come dimostrato e documentato dai prodotti didattici di fine anno (monografie, mostre, gare, concerti, esibizioni teatrali, ecc...).

Nel mese di giugno '16 si aggiungono ulteriori priorità strettam. collegate alle prime:

- l'aumento delle attività in collaborazione con il territorio;
- il miglioramento del comportamento nella scuola media;
- il miglioramento degli esiti a dist.

Dunque dall'analisi degli esiti degli alunni sono emerse le seguenti priorità, ad avviso della Scuola intrinsecamente connesse in termini educativi e didattici, inserite nel Piano di miglioramento in relazione agli obiettivi di processo più sotto evidenziati:

- **ESITI SCOLASTICI:**
necessità prioritaria di attuare interventi per la prevenzione della dispersione scolastica;
- **ESITI SNV:**
necessità prioritaria di incidere sui risultati ai test nazionali (in riferimento al benchmark, rappresentato dalle scuole con pari indice ESCS, e alla variabilità tra le classi);
- **COMPETENZE DI CITTADINANZA:**
 - a) necessità prioritaria di attuare azioni educative in collaborazione con il sistema formativo integrato,
 - b) di sostenere il comportamento civile degli alunni soprattutto nella fascia d'età preadolescenziale;
- **RISULTATI A DISTANZA:**
necessità prioritaria di attuare azioni di sostegno per la prosecuzione degli studi e l'orientamento lavorativo dei ragazzi della scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|------------------|---|--|
| | Curricolo, progettazione e valutazione | |
| | Ambiente di apprendimento | |
| ✓ | Inclusione e differenziazione | Progettare, monitorare e riprogettare il piano dell'inclusione annuale attraverso un'apposita commissione del Collegio dei docenti congiunto |
| ✓ | Continuità e orientamento | Attuare il curricolo di istituto in collaborazione con il sistema formativo integrato coinvolgendo il maggior numero possibile di alunni |
| ✓ | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Utilizzo dell'organico potenziato su azioni progettuali a favore alunni B.E.S., in dispersione, frequentanti le classi con somministrazione prove SNV Scegliere modelli di flessibilità oraria ed organizzativa a favore dell'integrazione degli alunni B.E.S. di area socio-culturale |
| ✓ | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Funzionamento del Collegio docenti per commissioni coordinate da docenti esperti sui temi dell'inclusione, della prevenzione della dispersione scol. Attuaz. di piano di formazione in cui i membri della comunità educante mettono in comune le competenze acquisite nel campo della didattica inclusiva |
| ✓ | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Avvalersi delle offerte del sistema formativo integrato per potenziare e diversificare l'offerta formativa e dunque motivare maggiormente gli alunni |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Poiché dalla valutazione esterna (V&M) e dall'autovalutazione sono emerse priorità da perseguire nei risultati di apprendimento ed in particolare negli esiti delle prove SNV, si ritiene che il miglioramento dei processi didattici di inclusione e la valorizzazione delle risorse umane presenti dovrebbero favorire sia la condivisione dei docenti alla missione dell'Istituto sia il riflesso nei processi di miglioramento degli esiti di apprendimento degli alunni anche in sede di test SNV. In primis occorre però ridurre la dispersione scolastica, anche per mezzo del sistema formativo integrato e delle risorse aggiuntive di personale assegnato, e focalizzare l'attenzione sulla qualità dell'offerta formativa a carattere "inclusivo", affinché sia permesso ai ragazzi di incontrare e sperimentare a scuola la realtà ed i suoi problemi piuttosto che un semplice "addestramento" che ha scarsissime conseguenze in campo motivazionale. All'uopo appare fondamentale sia la costituzione di commissioni del Collegio docenti che si occupino di tali temi, sia l'attuazione di azioni didattiche in collab. con il territorio, sia l'attivazione di attività di formazione e autoformazione destinate a professionisti "riflessivi" per il miglioramento del tutoraggio, dell'accoglienza, dell'orientamento, della didattica laboratoriale, dell'insegnamento "contestualizzato" e sociale nel solco della migliore tradizione psicologica e pedagogica (Montessori, Freinet, Claparede, Lodi, Don Milani, Don Bosco, Bruner, Gardner).

La proposta di Piano di miglioramento elaborata è:

- rispettosa dei vincoli normativi che governano la materia;
- coerente con il contesto in cui opera la Scuola e dunque frutto dell'autonomia scolastica;
- non burocratica, lineare e dunque sostenibile;
- orientata per affrontare il problema del miglioramento con una visione globale e sistemica.

E' stato scelto di articolare le quattro priorità di esito individuate, peraltro profondamente interconnesse tra loro, attraverso azioni di progetto da realizzarsi prioritariamente all'interno dei seguenti processi:

- 3) Inclusione e differenziazione,
- 4) Continuità e orientamento
- 5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola,
- 6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane,
- 7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

Si sono scelti i processi di cui sopra poiché:

- i processi di **inclusione e differenziazione** se realizzati in modo qualitativamente adeguato sono di fondamentale importanza per la riuscita dell'azione educativa in territori così complessi e deficitari di risorse culturali e civili come quello in cui opera la scuola;
- i processi di **continuità e orientamento** giocano un ruolo fondamentale nella scelta delle azioni scolastiche funzionali alla costruzione sin dai primi anni scolastici del "progetto di vita" per legare con *un fil rouge* comune di senso le proposte educative ai ragazzi nella scuola;
- l'area dei processi di **orientamento strategico e di organizzazione della scuola** diventa di fondamentale importanza nei contesti a rischio. L'impegno, la presenza e l'impiego ottimale delle risorse, pur in presenza di indubbe rigidità burocratiche, soprattutto per ciò che riguarda l'autonomia finanziaria, servono sia a mantenere nel tempo i livelli di competenza professionale conquistati dalla Comunità educante, sia ad alimentare i processi di miglioramento nelle aree di priorità evidenziate promuovendo produttive sinergie di prevenzione della dispersione scolastica e dell'esclusione sociale;
- è di fondamentale importanza investire su processi di **sviluppo e valorizzazione delle risorse umane** che hanno la gestione "in prima linea" del rapporto educativo e di apprendimento, sostenendo gli educatori nel loro percorso professionale ed evitando così fenomeni di demotivazione, stanchezza e *burn out* degli operatori scolastici prevedibili per la natura e l'intensità dell'impegno educativo richiesto in contesti sociali così complessi;
- è di rilevanza prioritaria sostenere la pratica del lavoro scolastico in rete con il sistema formativo integrato (**integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**): anche se il territorio e le famiglie non sempre sono in possesso di stimoli adeguati per la crescita e lo sviluppo culturale e civico, soltanto con la perseveranza da parte della Scuola degli intenti e degli atti di collaborazione con il territorio è possibile mantenere il livello di offerta formativa nel tempo ed il concreto legame educativo, di accettazione della proposta da parte del territorio e di collaborazione con esso.

RELAZIONI TRA IL POF E IL PDM

Il Piano dell'offerta formativa evidenzia in apposita sezione le caratteristiche del contesto socio-culturale e le scelte della scuola finalizzate all'attuazione dei diritti di cittadinanza dei ragazzi del quartiere di San Cristoforo.

Dati i ritardi di sviluppo della zona dal punto di vista sociale, culturale, economico, si evidenziano fortemente i bisogni educativi degli alunni nell'area degli esiti per la prevenzione della dispersione scolastica e per il raggiungimento dei traguardi scolastici (alfabetizzazione di base: comprensione del testo, competenze logico-matematiche, utilizzo dei sistemi simbolico-culturali) attraverso la collaborazione interistituzionale e la pratica di orientamento.

Il Piano di miglioramento si propone di operare nel triennio per i fini sopra detti secondo le seguenti linee di azione:

- sensibilizzando l'intera Comunità scolastica sull'importanza dell'attuazione del diritto all'istruzione e alla crescita sociale e civile (la scuola come "ascensore sociale") dei bambini e dei ragazzi nei contesti "a rischio", compito costituzionale di cui la scuola è depositaria;
- determinando strategie di sviluppo professionale all'interno della Comunità educante votate al coinvolgimento, sostegno, formazione e cooperazione per sviluppare la professionalità dei membri della comunità educante e prevenire il cosiddetto *burn out* professionale;
- mantenendo attive e proficue a vari livelli le azioni di cooperazione con le famiglie e il territorio;
- sfruttando al meglio i piani regionali che verranno attivati per la prevenzione della dispersione scolastica.

Il Piano di miglioramento si articola su **quattro** priorità, e su **due** progetti.

Il primo, denominato **VITA ACTIVA**, è volto al **miglioramento dei risultati scolastici, dei risultati a distanza e delle competenze chiave di cittadinanza** mediante la riduzione degli indici di dispersione scolastica, che peraltro, visti i dati regionali di riferimento, non sono elevati, mediante l'aumento del numero dei ragazzi che al termine della III media proseguono gli studi e mediante la riduzione del numero di studenti nella scuola media destinatari di provvedimenti disciplinari che non abbiano migliorato la condotta al termine dell'intervento educativo. Funzionale al primo progetto è la realizzazione di attività educative e didattiche orientate alla costruzione del progetto di vita dei ragazzi, per guidarli nella ricerca di senso del proprio impegno quotidiano.

Il secondo progetto, denominato **LA SCUOLA SU MISURA**, è rivolto al **miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate** del Sistema nazionale di valutazione, che, all'interno del R.A.V. (area Esiti di apprendimento), rappresentano ben il 25% degli esiti di funzionamento dell'Istituzione scolastica (avvicinamento dei risultati scolastici a quelli del benchmark "scuole con pari indice ESCS" e riduzione della variabilità delle classi) e pure al **miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza** sociali e civiche legate al contesto, indispensabile per un miglioramento degli apprendimenti di carattere culturale (ampliamento del numero degli alunni partecipanti alle attività curricolari in continuità con il territorio).

Le scelte sopra esposte presentano forti elementi di coerenza con attività, progetti e obiettivi inseriti nel Piano dell'offerta formativa triennale approvato. In quest'ultimo, infatti, si è evidenziata sia la presenza del forte disagio sociale e culturale persistente negli anni che caratterizza il territorio di riferimento della Scuola e che rappresenta un elemento di rischio fortissimo di dispersione scolastica, sia l'esigenza di attuare il diritto all'istruzione costituzionalmente sancito dando gli strumenti alla gioventù del quartiere per padroneggiare il *core curriculum* funzionale al futuro inserimento nella società civile.

TERZA SEZIONE

ATTUARE IL PIANO

Il Piano viene adottato dal Consiglio di Istituto all'interno del Piano triennale dell'offerta formativa e reso pubblico mediante incontri aperti al sistema formativo integrato. Viene pubblicizzato attraverso il sito della scuola, i social network, il web.

Il Piano è declinato in dettaglio per l'anno scolastico; viene monitorato in itinere trimestralmente (mesi di gennaio, aprile) e al termine dell'anno (giugno). Dai monitoraggi si traggono informazioni e *feedback* per la riprogettazione annuale che avviene entro il mese di ottobre dell'anno successivo.

PROGETTO 1 VITA ACTIVA

*"Con il termine vita activa propongo di designare tre fondamentali attività umane:
l'attività lavorativa, l'operare e l'agire;
esse sono fondamentali perché ognuna corrisponde a una delle condizioni di base
in cui la vita sulla terra è stata data all'uomo".
Hanna Arendt*

ESITI DEGLI STUDENTI

1) Risultati scolastici

- Criticità: dispersione scolastica
- Priorità: riduzione della dispersione scolastica (abbandono, ritardi in ingresso, assenze ingiustificate, bocciature per problemi di frequenza, ritardi in ingresso e uscite anticipate)
- Traguardo: nel triennio, riduzione dell'indice di dispersione scol. Legata al contesto socio-culturale, tenuto conto dell'operato dei servizi sul territorio e degli indici di dispersione calcolati;
-> Risultati di traguardo: riduzione percentuale dell'abbandono scolastico, delle assenze ingiustificate, delle bocciature per motivi di frequenza saltuaria.

4) Competenze chiave di cittadinanza

- Criticità: comportamento non adeguato alle regole di civile convivenza nella fascia d'età preadolescenziale in un contesto socio-economico-culturale a forte rischio;
- Priorità: miglioramento del comportamento degli studenti nella scuola media.
- Traguardo: riduzione del numero di studenti nella scuola media destinatari di provvedimenti disciplinari che non abbiano migliorato la condotta dopo l'intervento.
-> Risultati di traguardo: nel triennio aumento percentuale del numero di studenti nella scuola media che migliorano il proprio voto di condotta a seguito degli interventi disciplinari.

5) Risultati a distanza

- Criticità: prosecuzione degli studi al termine della scuola media.
- Priorità: miglioramento dei risultati a distanza (iscrizioni alla scuola sec. di II grado)
- Traguardo: aumento del numero di alunni che proseguono gli studi dopo la III media, aumento del num. di alunni che proseguono gli studi presso le scuole sup. stat.
-> Risultati di traguardo: aumento da un anno all'altro della percentuale di studenti che al termine della scuola media proseguono gli studi, aumento da un anno all'altro della percentuale di studenti che si iscrive alla scuola sup. di II grado statale.

N.B. (la numerazione di esiti e processi utilizzata è tratta dalla struttura del R.A.V.)

**SVILUPPO (aa.ss. 2015/2019)
DEL PROGETTO "VITA ACTIVA"**

| ESITI | PRIORITA' | TRAGUARDO | PROCESSI | ANNUALITA' | | | |
|---|--|---|--|------------|---|---|---|
| Settori/Aree | | | <i>Obiettivi di processo</i> | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | | <i>Inclusione e differenziazione</i> | | | | |
| 1) Risultati scolastici | Riduzione della dispersione scolastica | Riduzione dell'indice di dispersione scolastica | 1 Progettare, attuare, monitorare e riprogettare il piano dell'inclusione attraverso commissioni del Collegio dei docenti e calibrandolo al contesto reale in cui opera la scuola. | x | x | x | x |
| | | | <i>Continuità e orientamento</i> | | | | |
| 4) Competenze chiave di cittadinanza | Miglioramento del comportamento degli studenti nella scuola media | Riduzione del numero di studenti nella scuola media destinatari di provvedimenti disciplinari che non abbiano migliorato la condotta al termine dell'intervento educativo | 2 Attuare il curricolo di istituto in collaborazione con il sistema formativo integrato coinvolgendo il maggior numero possibile di alunni | x | x | x | x |
| | | | <i>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</i> | | | | |
| | | | 3 Scegliere modelli di flessibilità oraria e organizzativa a favore dell'integrazione degli alunni B.E.S. di area socio-culturale | x | x | x | x |
| | | | <i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i> | | | | |
| | | | 4 Funzionamento del Collegio per commissioni coordinate da docenti esperti sui temi dell'inclusione, della prevenzione della dispersione scolastica | x | x | x | x |
| | | | 5 Attuazione del piano di formazione in cui i membri della comunità educante mettano in comune le competenze acquisite nel campo della didattica inclusiva | x | x | x | x |
| | | | <i>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i> | | | | |
| 5) Risultati a distanza | Miglioramento dei risultati a distanza (iscrizioni alla scuola sec. di II grado) | Aumento del numero di alunni che proseguono gli studi dopo la III media, aumento del num. di alunni che proseguono gli studi presso le scuole sup. stat. | 6 Avvalersi delle offerte del sistema formativo integrato per potenziare e diversificare l'offerta formativa e dunque motivare maggiormente gli alunni | x | x | x | x |

PROCESSI

➤ **Inclusione e differenziazione**

(Subaree di azione: *Inclusione, Recupero e potenziamento*)

- **Obiettivo di processo 1**
Progettare, attuare, monitorare e riprogettare il piano dell'inclusione attraverso commissioni del Collegio dei docenti e calibrandolo al contesto reale in cui opera la scuola

AZIONI

| NUM | DESCRIZIONE DELL'AZIONE | SOGGETTI | TEMPI | RISULTATI ATTESI | INDICATORE | DESCRIZIONE |
|-----|--|--|---|------------------------------------|-------------|-------------|
| 1. | Istituire e strutturare le commissioni del Collegio | Dirigente scolastico, Collegio dei docenti | Entro il mese di dicembre | Rendere operative n° 4 Commissioni | Completezza | Sì/No |
| 2. | Istituire il G.O.S.P. (Gruppo operativo socio-psico-pedagogico) su indicazione USR Sicilia, presieduto dal Dirigente scolastico per la cooperazione ed il sostegno ai docenti nei processi di inclusione ed interazione di alunni con bisogni educativi speciali | Dirigente scolastico, Collegio dei docenti | Entro il mese di dicembre | Rendere operativo il G.O.S.P. | Completezza | Sì/No |
| 3. | Costruire ed utilizzare strumenti per raccogliere dati sulla quantificazione del fenomeno della dispersione scolastica, per raccogliere i dati di contesto (indice ESCS) | Dirigente scolastico, collaboratori del dirigente scolastico, Gosp, Funzioni strumentali, docenti incaricati, personale amministrativo | Entro il mese di settembre dell'anno successivo | Aggiornare il data base | Completezza | Sì/No |

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CESARE BATTISTI" - CATANIA

| | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|--|---|---|
| 4. | Trovare collaborazioni e risorse sul territorio con il sistema formativo integrato per realizzare il piano di inclusione | Dirigente scolastico, collaboratori della dirigenza, funzioni strumentali, docenti incaricati, stakeholder | Entro il mese di maggio | Contatti, incontri di lavoro con gli stakeholder del territorio | Completezza | Sì/No |
| 5. | Adottare le seguenti azioni didattiche funzionali alla prevenzione della dispersione scolastica e dell'esclusione sociale per gli alunni con bisogni educativi speciali in collaborazione con il sistema formativo integrato avendo come quadro di riferimento teorico la pedagogia della differenza e nel concreto il progetto di vita del ragazzo, ai fini di favorirne la permanenza attiva a scuola e come priorità la strutturazione e l'implementazione della relazione educativa tra giovani, adulti e l'ambiente che ne scaturisce: a) attività di differenziazione didattica per gli alunni con risultati scolastici valutati P (nella scuola dell'infanzia), 5 e 6 (scuola primaria e secondaria di 1° grado); b) pratica delle strategie di comprensione del testo (dialogo argomentativo, grammatica valenziale); c) educazione alla lettura e alla scrittura intesa come attività di rilevanza sociale, anche attraverso utilizzo/produzione del giornale; d) sviluppo delle abilità logico-matematiche (argomentazione, coding); e) educazione al rispetto dell'ambiente naturale e allo sviluppo dell'ambiente sociale e culturale. | Consigli di intersezione, di interclasse e di classe e Docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di 1° grado | Dal mese di ottobre al mese di giugno | Adottare azioni didattiche, documentate con unità di apprendimento in cui si attuino le azioni di inclusione, recupero e potenziamento | a) Completezza b), c), d), e) Percentuale | Sì/No Documentate almeno nel 70% delle classi/sezioni in cui sono presenti alunni con bisogni educativi speciali |
| 6. | Coordinare e rendere coerenti, efficaci ed efficienti le varie attività svolte all'interno della scuola per la prevenzione della dispersione scolastica e il consolidamento dell'alfabetizzazione di base. | Dirigente scolastico, collaboratori della dirigenza, funzioni strumentali, coordinatori di commissione, personale | Dal mese di ottobre al mese di giugno | Realizzazione di un piano scolastico di azioni per la prevenzione della dispersione scolastica | Completezza | Sì/No |

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CESARE BATTISTI" - CATANIA

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------|-------|
| | | amministrativo e ausiliario, soggetti del territorio disponibili ad essere coinvolti nel progetto | | | | |
| 7. | Comunicare i risultati raggiunti agli stakeholder mediante la rendicontazione sociale (mostra annuale: Educare alla cittadinanza attiva): | Comunità educante | Nel mese di giugno | Mostra di fine anno "Educare alla cittadinanza" | Completezza | Sì/No |
| 8. | Verificare, valutare e riprogettare il piano dell'inclusione | Dirigente scolastico, staff, docenti incaricati, OO.CC., famiglie, enti sul territorio che collaborano con la scuola. | Entro il mese di ottobre dell'anno successivo | Aggiornamento del piano di inclusione | Completezza | Sì/No |

➤ **Continuità e orientamento**

(Subaree di azione: Continuità, Orientamento)

• **Obiettivo di processo 2**

Attuare il curricolo di istituto in collaborazione con il sistema formativo integrato coinvolgendo il maggior numero possibile di alunni

AZIONI

| NUM | DESCRIZIONE DELL'AZIONE | SOGGETTI | TEMPI | RISULTATI ATTESI | INDICATORE | DESCRIZIONE |
|-----|---|--|--------------------------|--|-------------|--|
| 1. | Istituire una commissione all'interno del Collegio dei docenti che si occupi di progettare ed attuare il curricolo integrato con il territorio | Dirigente scolastico, Collegio dei docenti | Entro il mese di gennaio | Istituzione della commissione | Completezza | Si/No |
| 2. | Istituire all'interno della commissione dei sotto gruppi di lavoro che si occupino dei seguenti progetti: educazione alla lettura, educazione all'Europa, scuola e arte, gruppo sportivo, gruppo musicale, ecc... | Collegio , Docenti della commissione | Entro il mese di gennaio | Istituzione dei sotto gruppi di lavoro | Completezza | Si/No |
| 3. | Proporre ai Consigli di intersezione, interclasse e classe le opportunità educative sul sistema formativo integrato | Docenti commissione | Entro il mese di giugno | Inserimento nella progettazione e nella attuazione delle Unità di apprendimento delle attività educative e didattiche realizzate in collaborazione con il territorio | Percentuale | Almeno il 70% delle sezioni e classi |
| 4. | Realizzazione di un compito di realtà connesso all'esperienza educativa sul territorio | Alunni | Entro il mese di giugno | Realizzazione di compiti di realtà | Completezza | Gli alunni di almeno il 70% delle sezioni e classi |
| 5. | Realizzazione di una monografia di fine anno con la documentazione del percorso educativo svolto | Docenti che hanno attuato percorsi educativi nel sistema formativo integrato | Entro il mese di giugno | Monografia digitale | Completezza | Si/No |

➤ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

(Subarea: Controllo dei processi, Organizzazione delle risorse umane)

• **Obiettivi di processo n. 3**

Scegliere modelli di flessibilità oraria e organizzativa a favore degli alunni B.E.S. di area socio-culturale

AZIONI

| NUM | DESCRIZIONE DELL'AZIONE | SOGGETTI | TEMPI | RISULTATI ATTESI | INDICATORE | DESCRIZ |
|-----|---|---|---|---|-------------|---------|
| 1. | Evidenziare i bisogni e le priorità degli alunni, richiedere le risorse agli OO. competenti in coerenza con le finalità di utilizzo all'interno del piano di miglioramento | Dirigente scolastico, Collegio dei docenti, docenti incaricati, famiglie, interlocutori istituzionali nel territorio; | Entro il mese di novembre | Richiedere risorse in numero sufficiente ai bisogni educativi | Completezza | Si/No |
| 2. | Realizzare attività di laboratorio, anche per classi aperte, caratterizzate da flessibilità oraria e organizzativa | Dirigente scolastico, referenti orario scolastico, docenti | Da novembre a giugno | Settimane dei laboratori, Organico di potenziamento nella scuola sec. di 1° grado (sport) | Completezza | Si/No |
| 3. | Rendicontare agli stakeholder (Mostra di fine anno: Educare alla cittadinanza). | Comunità educante | Mese di giugno | Mostra di fine anno | Completezza | Si/No |
| 4. | Verificare, valutare e riprogettare il piano annuale di utilizzo delle risorse assegnate in organico di potenziamento in funzione degli obiettivi di miglioramento in collaborazione con il sistema formativo integrato | Dirigente scolastico, collaboratori della dirigenza, funzioni strumentali, coordinatori di commissione docenti incaricati, famiglie, enti sul territorio che collaborano con la scuola. | Entro il mese di ottobre dell'anno successivo | Piano annuale di utilizzo dei docenti in organico di potenziamento | Completezza | Si/No |

➤ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

(Subaree: Formazione, Valorizzazione delle competenze, Collaborazione tra insegnanti)

• **Obiettivo di processo n.4**

Funzionamento del Collegio per commissioni coordinate da docenti esperti sui temi dell'inclusione, della prevenzione della dispersione scolastica

AZIONI

| NUM | DESCRIZIONE DELL'AZIONE | SOGGETTI | TEMPI | RISULTATI ATTESI | INDICATORE | DESCRIZIONE |
|-----|---|---|---|---|-------------|-------------|
| 1. | Istituire e strutturare le commissioni del collegio annualmente, strutturare gruppi di lavoro all'interno delle Commissioni per l'inclusione e la prevenzione della dispersione scolastica | Dirigente scolastico, Collegio dei docenti, docenti incaricati | Entro il mese di febbraio | Funzionamento delle commissioni e dei gruppi di lavoro | Completezza | Si'/No |
| 2. | Elaborare e realizzare attività di formazione tra pari sui temi dell'inclusione e della dispersione scolastica, e pure utilizzando le risorse del sistema formativo integrato disponibili a collaborazioni qualificate. | Dirigente scolastico, Commissioni, funzioni strumentali, coordinatori di commissione, docenti incaricati, lavoratori della scuola | Entro il mese di settembre dell'anno successivo | Almeno tre incontri di auto formazione per la prevenzione della dispersione scolastica (migliorare la qualità dell'insegnamento). Partecipazione di almeno il 50% dei docenti | Completezza | Si'/No |
| 3. | Verificare, valutare e riprogettare il piano di auto formazione in funzione degli obiettivi di miglioramento | Dirigente scolastico, collaboratori della dirigenza, funzioni strumentali, coordinatori di commissione, commissioni del Collegio | Entro il mese di ottobre dell'anno successivo | Aggiornamento del piano di formazione | Completezza | Si'/No |

• **Obiettivo di processo n.5**

Attuazione di un piano di formazione in cui i membri della comunità educante mettono in comune le competenze acquisite nel campo della didattica inclusiva

AZIONI

| NUM | DESCRIZIONE DELL'AZIONE | SOGGETTI | TEMPI | RISULTATI ATTESI | INDICATORE | DESCRIZIONE |
|-----|--|---|--------------------------------------|---|-------------|-------------|
| 1. | Rilevazione dei bisogni formativi tra i docenti nel campo della didattica inclusiva | Dirigente scolastico, staff | Entro dicembre | Documentazione dei bisogni formativi iniziali | Completezza | Sì/No |
| 2. | Realizzazione di azioni di formazione, anche in collaborazione con le reti di ambito, coerenti con le esigenze di crescita e formazione degli alunni | Dirigente scolastico, staff, reti scolastiche per la formazione, docenti | Entro settembre dell'anno successivo | Corsi di formazione del personale | Completezza | Sì/No |
| 3. | Verifica, valutazione e riprogettazione del piano della formazione | Dirigente, staff, Collegio dei docenti, reti di ambito, sistema formativo integrato | Entro ottobre dell'anno successivo | Stesura del piano della formazione | Completezza | Sì/No |

➤ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

(Subarea Collaborazione con il territorio, Coinvolgimento delle famiglie)

• **Obiettivo di processo n. 6**

Avvalersi delle offerte del sistema formativo integrato per potenziare e diversificare l'offerta formativa e dunque motivare maggiormente gli alunni

AZIONI

| NUM | DESCRIZIONE DELL'AZIONE | SOGGETTI | TEMPI | RISULTATI ATTESI | INDICATORE | DESCRIZIONE |
|-----|---|---|--|---|-------------|-------------|
| 1. | Ascolto del territorio, scelta delle collaborazioni da attuare e delle attività da realizzare nelle classi/sezioni in funzione del piano di miglioramento | Dirigente scolastico, funzioni strumentali, coordinatori di commissione, docenti incaricati. | Entro il mese di maggio | Realizzazione di incontri con gli stakeholder del sistema formativo integrato | Completezza | Si'/No |
| 2. | Attuare e monitorare il curricolo integrato in collaborazione con il sistema formativo sul territorio per migliorare il clima educativo della scuola | Dirigente scolastico, funzioni strumentali, coordinatori di commissione, docenti incaricati, nucleo di autovalutazione, stakeholder. | Entro il mese di luglio | PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE IN COLLABORAZIONE CON IL SISTEMA FORMATIVO INTEGRATO DA PARTE ALMENO DEL 50% DEI DOCENTI | Completezza | Si'/No |
| 3. | Coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola. | Dirigente scolastico, gruppi di lavoro, docenti incaricati, famiglie, enti sul territorio. | Entro il mese di giugno | Partecipazione alle iniziative della scuola (es: visite guidate) | Completezza | Si'/No |
| 4. | Rendiconto sociale agli stakeholder | Comunità educante | Mese di giugno | Mostra di fine anno | Completezza | Si'/No |
| 5. | Verificare, valutare e riprogettare le azioni didattiche realizzate in collaborazione con il sistema formativo integrato | Dirigente scolastico, funzioni strumentali, collaboratori del dirigente scolastico coordinatori di commissione, docenti incaricati, nucleo di autovalutazione, stakeholder. | Entro il mese di novembre dell'anno successivo | Piano delle attività da realizzarsi in collaborazione con il sistema formativo integrato | Completezza | Si'/No |

PROGETTO 2 LA SCUOLA SU MISURA

"La verità è che i diversi individui non sono ugualmente atti a dispiegare la loro intelligenza in questi diversi campi. L'intelligenza, che è la stessa nella sua struttura profonda, un individuo non potrà applicarla se non a problemi letterari, un altro a problemi filologici, un terzo a problemi d'algebra. Perché? Non sappiamo; il fatto è innegabile, e questo soprattutto importa, per noi stasera. Ciascuna delle diverse discipline costituisce come un ambiente favorevole alla messa in moto dei processi intellettuali. Domandate ad un Enrico Poincaré di scrivere un romanzo d'avventure: tutt'a un tratto, le sue capacità più brillanti si troveranno come paralizzate; domandate ad uno Zola di mettere la sua perseveranza instancabile al servizio di un problema di trigonometria, il fallimento sarà certo. È come se si domandasse a degli esseri di muoversi in un ambiente per il quale non sono fatti. Le attitudini si presentano qui come organi adatti a un particolare ambiente. Un pesce non può navigare sulla terra non più di quanto un coniglio possa correre nell'acqua. E tuttavia la funzione del nuoto e della corsa è la stessa in entrambi i casi: la locomozione. Ma sono necessarie attitudini speciali per compierla, a seconda dall'ambiente. Anche i nostri ragazzi non possono dispiegare la loro intelligenza se non in un ambiente che ne favorisca la messa in opera."
Eduard Claparede

ESITI DEGLI STUDENTI

2) Risultati delle prove standardizzate nazionali

- Criticità: esiti SNV
- Priorità: miglioramento degli esiti degli alunni ai test standardizzati SNV
- Traguardo: nel triennio, avvicinamento dei risultati SNV a quelli del benchmark "scuole con pari indice ESCS" e riduzione della variabilità tra le classi
- > Risultati di traguardo: raggiungimento del traguardo evidenziato in almeno un gruppo di classi (per gruppo si intende almeno 2 classi) che partecipano alla rilevazione SNV (II, V, III medie)

3) Competenze chiave di cittadinanza

- Criticità: attuazione generalizzata del curricolo in collaborazione con il sistema formativo integrato.
- Priorità: potenziamento delle attività curriculari in cooperazione con il sistema formativo integrato.
- Traguardo: nel triennio, ampliamento del numero degli alunni partecipanti alle attività curriculari in continuità con il territorio.
- > Risultati di traguardo: ampliamento della percentuale di sezioni, classi ed alunni partecipanti alle attività curriculari in continuità con il territorio.

N.B. (la numerazione di esiti e processi utilizzata è tratta dalla struttura del R.A.V.)

**SVILUPPO (aa.ss. 2015/2019)
DEL PROGETTO "LA SCUOLA SU MISURA"**

| ESITI | PRIORITA' | TRAGUARDO | | PROCESSI | ANNUALITA' | | | | | |
|--|---|--|--|--|------------|---|---|---|--|--|
| Settori/Aree | | | | Obiettivi di processo | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| | | | | <i>Inclusione e differenziazione</i> | | | | | | |
| 2) Risultati delle prove standardizzate nazionali | Miglioramento degli esiti degli alunni ai test SNV | Avvicinamento ai risultati delle scuole benchmark (scuole con pari indice ESCS); riduzione della variabilità tra le classi | 1 | Progettare, attuare, monitorare e riprogettare il piano dell'inclusione attraverso commissioni del Collegio dei docenti e calibrandolo al contesto reale in cui opera la scuola. | x | x | x | x | | |
| | | | <i>Continuità e orientamento</i> | | | | | | | |
| 3) Competenze chiave di cittadinanza | Potenziamento delle attività curricolari in cooperazione con il sistema formativo integrato | Nel triennio, ampliamento del numero degli alunni partecipanti alle attività curricolari in continuità con il territorio | 2 | Attuare il curricolo di istituto in collaborazione con il sistema formativo integrato coinvolgendo il maggior numero possibile di alunni | x | x | x | x | | |
| | | | <i>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</i> | | | | | | | |
| | | | 3 | Utilizzo dell'organico potenziato su azioni progettuali a favore alunni B.E.S, in dispersione, frequentanti le classi con somministrazione prove SNV | x | x | x | x | | |
| | | | | <i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i> | | | | | | |
| | | | 4 | Attuazione di un piano di formazione in cui i membri della comunità educante mettono in comune le competenze acquisite nel campo della didattica inclusiva (italiano e matematica) | x | x | x | x | | |

PROCESSI

➤ **Inclusione e differenziazione**(Subaree di azione: *Inclusione, Recupero e potenziamento*)• **Obiettivo di processo 1****Progettare, monitorare e riprogettare il piano dell'inclusione attraverso commissioni del Collegio dei docenti e calibrandolo al contesto reale in cui opera la scuola.****AZIONI**

| NUM | DESCRIZIONE DELL'AZIONE | SOGGETTI | TEMPI | RISULTATI ATTESI | INDICATORE | DESCRIZIONE |
|-----|--|--|---|--|-------------|-------------|
| 1. | Individuare e porre in essere azioni didattiche funzionali alla prevenzione dell'insuccesso scolastico e per lo sviluppo delle competenze di base (basic skills/life skills) nei campi della letto-scrittura e logico-matematico nelle classi II e V primaria; | Gosp, funzioni strumentali, coordinatori di commissione, commissioni del collegio, docenti delle classi e delle sezioni interessate, risorse sul territorio | Dal mese di febbraio al mese di giugno | ATTUAZIONE DEL PIANO DI INCLUSIONE SECONDO GLI STANDARD INDICATI NELLE CLASSI/SEZIONI IN CUI SONO PRESENTI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI | Completezza | Si'/No |
| 2. | Comunicare i risultati raggiunti agli stakeholder mediante la rendicontazione sociale (mostra annuale: Educare alla cittadinanza attiva) | Comunità educante | Nel mese di giugno | Mostra di fine anno | Completezza | Si'/No |
| 3. | Verificare, valutare e riprogettare il piano dell'inclusione | Dirigente scolastico, collaboratori della dirigenza, funzioni strumentali, docenti incaricati, OO.CC., nucleo di autovalutazione, famiglie, enti sul territorio che collaborano con la scuola. | Entro il mese di ottobre dell'anno successivo | Monitoraggio trimestrale, monitoraggio finale e riprogettazione | Completezza | Si'/No |

➤ **Continuità e orientamento**

(Subaree di azione: Continuità, Orientamento)

• **Obiettivo di processo 2**

Attuare il curricolo di istituto in collaborazione con il sistema formativo integrato coinvolgendo il maggior numero possibile di alunni

AZIONI

| NUM | DESCRIZIONE DELL'AZIONE | SOGGETTI | TEMPI | RISULTATI ATTESI | INDICATORE | DESCRIZIONE |
|-----|---|--|--------------------------|--|-------------|--|
| 1 | Istituire una commissione all'interno del Collegio dei docenti che si occupi di progettare ed attuare il curricolo integrato con il territorio | Dirigente scolastico, Collegio dei docenti | Entro il mese di gennaio | Istituzione della commissione | Completezza | Sì/No |
| 2 | Istituire all'interno della commissione dei sotto gruppi di lavoro che si occupino dei seguenti progetti: educazione alla lettura, educazione all'Europa, scuola e arte, gruppo sportivo, gruppo musicale, ecc... | Collegio , Docenti della commissione | Entro il mese di gennaio | Istituzione dei sotto gruppi di lavoro | " | " |
| 3 | Proporre ai Consigli di intersezione, interclasse e classe le opportunità educative sul sistema formativo integrato | Docenti commissione | Entro il mese di giugno | Inserimento nella progettazione e nella attuazione delle Unità di apprendimento delle attività educative e didattiche realizzate in collaborazione con il territorio | Percentuale | Almeno il 70% delle sezioni e classi |
| 4 | Realizzazione di un compito di realtà connesso all'esperienza educativa sul territorio | Alunni | Entro il mese di giugno | Realizzazione di compiti di realtà | Completezza | Gli alunni di almeno il 70% delle sezioni e classi |
| 5 | Realizzazione di una monografia di fine anno con la documentazione del percorso educativo svolto | Docenti che hanno attuato percorsi educativi nel sistema formativo integrato | Entro il mese di giugno | Monografia digitale | Completezza | I docenti delle classi interessate |

➤ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

(Subaree: Controllo dei processi, Organizzazione delle risorse umane)

• **Obiettivo di processo n. 3**

Utilizzo dell'organico potenziato su progetti nelle classi con somministrazione prove SNV

AZIONI

| NUM | DESCRIZIONE DELL'AZIONE | SOGGETTI | TEMPI | RISULTATI ATTESI | INDICATORE | DESCRIZIONE |
|-----|---|--|-------------------------------------|---|-------------|-------------|
| 1. | Evidenziare i bisogni e le priorità degli alunni, richiedere le risorse agli OO. competenti in coerenza con le finalità di utilizzo all'interno del piano di miglioramento | Dirigente scolastico, Collegio dei docenti, famiglie, interlocutori istituzionali nel territorio | Entro novembre | Richiedere risorse in numero sufficiente ai bisogni educativi | Completezza | Si/No |
| 2. | Attuare e monitorare l'utilizzo annuale delle risorse assegnate in organico di potenziamento nelle classi II e V primaria in funzione degli obiettivi di miglioramento in collaborazione con il sistema formativo integrato ed in particolare in collaborazione con USR Sicilia ("PIANO REGIONALE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVO DIDATTICHE DA IMPLEMENTARE NELLE SCUOLE PRIMARIE CON ALTO RISCHIO DISPERSIONE ED ESITI INFERIORI ALLA MEDIA REGIONALE NELLE PROVE INVALSI") | Dirigente scolastico, Commissioni del Collegio dei docenti, docenti dell'organico di potenziamento, funzioni strumentali, coordinatori di commissione e docenti referenti, consigli di classe II e V scuola primaria, operatore psicopedagogico; referenti USR Sicilia | Da gennaio a giugno | Avvicinamento degli esiti Invalsi della scuola agli esiti benchmark | Completezza | Si/No |
| 3. | Rendicontare agli stakeholder (Mostra di fine anno: Educare alla cittadinanza) | Comunità educante | Giugno | Mostra di fine anno | Completezza | Si/No |
| 4. | Verificare, valutare e riprogettare il piano annuale di utilizzo delle risorse assegnate in organico di potenziamento in funzione degli obiettivi di miglioramento in collaborazione con il sistema formativo integrato | Dirigente scolastico, collaboratori della dirigenza, funzioni strumentali, coordinatori di commissione docenti incaricati, nucleo di autovalutazione, famiglie, enti sul territorio che collaborano con la scuola. | Entro novembre dell'anno successivo | Piano annuale delle attività dei docenti di organico potenziato | Completezza | Si/No |

➤ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

(Subaree: Formazione, Valorizzazione delle competenze, Collaborazione tra insegnanti)

• **Obiettivo di processo n.4**

Attuazione di un piano di formazione in cui i membri della comunità educante mettono in comune le competenze acquisite nel campo della didattica inclusiva

AZIONI

| NUM | DESCRIZIONE DELL'AZIONE | SOGGETTI | TEMPI | RISULTATI ATTESI | INDICATORE | DESCRIZIONE |
|-----|--|---|--------------------------------------|--|-------------|-------------|
| 1. | Rilevazione dei bisogni formativi tra i docenti nel campo della didattica inclusiva | Dirigente scolastico, staff | Entro marzo | Documentazione dei bisogni formativi iniziali | Completezza | Sì/No |
| 2. | Conoscere, analizzare i dati SNV, individuare punti di forza e di debolezza; | Dirigente scolastico, docenti delle classi interessate, funzioni strumentali, docenti coordinatori di commissione, docenti incaricati | Entro maggio | Incontri di sotto commissione | Completezza | Sì/No |
| 3. | Realizzazione di attività di auto formazione per la realizzazione di azioni didattiche orientate alla prevenzione del disagio e dell'insuccesso scolastico | Dirigente scolastico, staff, docenti | Entro settembre dell'anno successivo | PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI AUTO - FORMAZIONE DA PARTE ALMENO DEL 50% DEI DOCENTI | Completezza | Sì/No |