

Curricolo di Orientamento

Premessa

L'orientamento scolastico nella scuola rappresenta una fase importante del percorso educativo dei bambini. Durante questi anni, gli alunni iniziano a sviluppare una consapevolezza di sé e del mondo che li circonda. Il curricolo di orientamento ha l'obiettivo di accompagnare gli alunni nella scoperta delle proprie attitudini, interessi e potenzialità, gettando le basi per future scelte educative e professionali. Gli insegnanti e gli orientatori offrono supporto e guida agli studenti. Le loro principali responsabilità includono:

- **Ascolto:** essere disponibili per ascoltare le esigenze e le preoccupazioni degli studenti, fornendo consigli personalizzati.
- **Organizzazione delle attività:** pianificare e coordinare le attività di orientamento, garantendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti.
- **Monitoraggio e valutazione:** valutare i progressi degli studenti e adattare le attività in base alle loro esigenze e al loro sviluppo.

⇒ Scuola dell'infanzia - Scuola Primaria

Traguardi

- **consapevolezza:** aiutare gli alunni a riconoscere e comprendere i propri punti di forza, le proprie inclinazioni, abilità e interessi personali.
- **decision making:** sviluppare la capacità di prendere decisioni semplici e ragionate riguardo alle proprie attività scolastiche e quotidiane.
- **problem solving:** promuovere lo sviluppo di competenze sociali, comunicative per la risoluzione di problemi comuni.
- **continuità:** preparare gli alunni al passaggio alla scuola primaria/media

Attività

La struttura del curricolo di orientamento per la scuola primaria prevede attività integrate nel percorso scolastico quotidiano e progetti specifici che coinvolgono l'intera comunità scolastica. Alcune delle attività proposte includono:

- **laboratori di consapevolezza:** attività ludiche e creative per aiutare i bambini a esplorare i propri interessi e talenti.
- **incontri:** inviti a genitori e altri membri della comunità per parlare delle loro professioni e delle competenze necessarie.
- **progetti di gruppo:** attività collaborative che stimolano il lavoro di squadra, la comunicazione e la risoluzione dei problemi.
- **visite didattiche:** uscite sul territorio per conoscere il territorio cittadino, luoghi di lavoro, musei e altre realtà educative e culturali.

⇒ Scuola Secondaria di I grado

Traguardi

- **consapevolezza del sé:** aiutare gli studenti a comprendere le proprie inclinazioni, abilità e interessi personali.
- **consapevolezza del mondo del lavoro:** fornire informazioni sulle diverse professioni e sulle competenze richieste in campo lavorativo.
- **decision making:** sviluppare la capacità di prendere decisioni informate riguardo al proprio futuro scolastico e professionale.
- **competenze trasversali:** promuovere lo sviluppo di competenze sociali, comunicative e di problem solving.
- **gestione delle transizioni:** preparare gli studenti al passaggio dalla scuola media alla scuola superiore.

Struttura del curricolo

Il curricolo di orientamento si articola in tre anni, ognuno dei quali prevede attività specifiche volte a raggiungere gli obiettivi sopra descritti.

Primo anno

Nel primo anno, l'attenzione è focalizzata sulla scoperta di sé (punti di forza, punti di debolezza) e sullo sviluppo di competenze di base. Le attività includono:

ISTITUTO COMPRENSIVO “CESARE BATTISTI” - CATANIA

- questionari di autovalutazione: strumenti per aiutare gli studenti a riflettere sui propri interessi e abilità.
- laboratori di gruppo: attività interattive per favorire la comunicazione e la collaborazione tra pari.
- incontri con professionisti: testimonianze e presentazioni da parte di esperti di diversi settori lavorativi.

Secondo anno

Durante il secondo anno, gli studenti approfondiscono la conoscenza del mondo del lavoro e iniziano a esplorare le proprie opzioni future. Le attività previste includono:

- visite guidate: esperienze dirette presso aziende e istituzioni per comprendere meglio le dinamiche lavorative.
- progetti di ricerca: attività di indagine su specifiche professioni e settori di interesse.
- laboratori di orientamento: sessioni pratiche per sviluppare competenze trasversali e potenziare l'autonomia decisionale.

Terzo anno

Nel terzo anno, il focus si sposta sulla preparazione al passaggio alla scuola superiore e sulla definizione di un percorso personalizzato. Le attività includono:

- colloqui individuali: incontri con insegnanti e orientatori per discutere delle scelte future e delle possibili difficoltà.
- piani di azione individualizzati: elaborazione di un piano dettagliato per il passaggio alla scuola superiore, in base agli interessi e alle aspirazioni dello studente.
- laboratori di orientamento avanzato: attività pratiche per consolidare le competenze acquisite e sviluppare nuove abilità.
- collaborazione con le scuole di formazione professionale

Metodologie didattiche

Il curriculum di orientamento utilizza una varietà di metodologie didattiche per coinvolgere gli studenti e favorire un apprendimento attivo. Tra queste:

- didattica laboratoriale: attività pratiche e interattive che stimolano la partecipazione e la creatività degli studenti.
- apprendimento cooperativo: lavori di gruppo che promuovono la collaborazione e il confronto tra pari.
- problem-based learning: approcci che mettono gli studenti di fronte a situazioni reali da risolvere, sviluppando il pensiero critico e le capacità di problem solving.
- utilizzo delle nuove tecnologie: strumenti digitali per facilitare l'accesso alle informazioni e l'interazione tra studenti e orientatori.

◇ PER COSTRUIRE UN CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO

Traguardo di competenza: sviluppare la capacità di costruire un progetto di vita inteso come processo dinamico capace di adattarsi alle necessità dei soggetti in apprendimento che mutano nelle diverse fasi della vita, garantendo continuità nei processi.

Gli obiettivi di apprendimento con valenza orientativa sono declinati secondo le seguenti macroaree

- AUTONOMIA
- CONOSCENZA DEL SE'
- CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE
- CONOSCENZA DELLA REALTA'
- RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SE'
- CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI
- COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE
- PROBLEM SOLVING

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ORIENTATIVI (elaborati in collaborazione con il sistema formativo integrato)

AUTONOMIA	CONOSCENZA DEL SÉ	CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE	CONOSCENZA DELLA REALTÀ	RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO	CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI	COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE	PROBLEM SOLVING
<p>Crescita dell'autonomia d'uso e di scelta delle risorse informative; saper utilizzare strumenti, tecniche e strategie per il conseguimento di obiettivi; sviluppare livelli di autostima funzionali alla propria affermazione; acquisire adeguati livelli di autoefficacia/autodeterminazione; sviluppare capacità progettuali e organizzative.</p>	<p>Individuare caratteristiche della propria personalità; sviluppare e scoprire attitudini, abilità, competenze e interessi, punti di forza e di debolezza; capacità introspettiva; individuare gli interessi per specifiche esperienze disciplinari; capacità di riflettere su se stessi; avviare la ricerca dell'identità; capacità di autovalutazione; conoscenza delle proprie risorse e potenzialità (punti di forza e punti di debolezza); presa di coscienza della propria capacità relazionale e affettiva; conoscenza di sé in relazione al mondo esterno.</p>	<p>Saper riconoscere, gestire ed esprimere i propri sentimenti, le proprie emozioni e scelte; saper riconoscere le espressioni altrui (sguardo, volti, etc.); promuovere e sviluppare autostima e affettività; acquisire un'adeguata empatia.</p>	<p>Capacità esplorativa (presa di coscienza dell'ambiente, della realtà scolastica, sociale e lavorativa); adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata; conoscere e valorizzare la propria cultura; conoscere e rispettare culture diverse dalla propria; saper comprendere e interpretare il mondo circostante; sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta.</p>	<p>Acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno; favorire il rispetto e la comprensione reciproca; favorire l'integrazione tra linguaggi diversi; accrescere la capacità di lavorare nel gruppo in modo cooperativo (ruoli, compiti, contributi personali); saper essere parte attiva e proattiva nella partecipazione e nell'ascolto; conoscere sé stessi e gli altri; saper collaborare e cooperare in contesti familiari e non; parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con coetanei e adulti, scambiandosi informazioni, riflessioni, sentimenti; acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale; sviluppare competenze relazionali attraverso l'ascolto attivo e l'empatia.</p>	<p>Potenziare la capacità di operare delle scelte quotidiane, di studio o professionali, in cui convergono motivazioni, aspirazioni, competenze, conoscenze, valori professionali, ecc.; formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità; saper motivare scelte e desideri; affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini; essere in grado di compiere delle scelte finalizzate allo sviluppo del sé in ambito relazionale e comunicativo; sviluppare la capacità di assumersi la responsabilità delle proprie scelte.</p>	<p>Presa di coscienza delle possibilità lavorative e della capacità di adattamento e flessibilità richieste dal mondo del lavoro; ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere; saper immaginare; saper progettare; essere flessibili e disponibili al cambiamento.</p>	<p>Stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero; porsi problemi e trovare soluzioni anche diverse e creative; sviluppare il pensiero critico; saper apprendere dall'errore; capacità di fare uso di strategie cognitive e metacognitive.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "CESARE BATTISTI" - CATANIA

Scelta di contenuti e attività

AUTONOMIA (*)				
Obiettivi di apprendimento orientativi	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO	MODALITA' DI PARTECIPAZIONE DEL SISTEMA FORMATIVO INTEGRATO
	CONTENUTI/ATTIVITA'	CONTENUTI/ATTIVITA'	CONTENUTI/ATTIVITA'	
1.				
2.				
3.				
4.				

(*) oppure CONOSCENZA DEL SÉ, CONSAPEVOLEZZA EMOTIVA, CONOSCENZA DELLA REALTÀ, RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO, CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI, COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE, PROBLEM SOLVING