



CURRICOLO SPERIMENTALE DI EDUCAZIONE CIVICA (sc. primaria/sc. media) e CITTADINANZA RESPONSABILE (sc. dell’infanzia)
 TRIMESTRE A.S. 20/21

SCUOLA CLASSE SEZIONE

AREE TEMATICHE DALLE LINEE GUIDA 2020

<p><i>Assi dei linguaggi (CONTENUTI, CORE CURRICULUM)</i></p>	<p>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</p>	<p>Lo sviluppo sostenibile Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, Educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Cittadinanza digitale Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</p>
<p>ASSE DEI LINGUAGGI VERBALI</p>			
<p>ASSE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</p>			
<p>ASSE STORICO SOCIALE</p>			
<p>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</p>			



DOCUMENTI UTILI

ALL 1

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in **autonomia e con responsabilità**, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria **personalità** in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie **potenzialità** e dei propri limiti, utilizza gli **strumenti di conoscenza** per **comprendere se stesso e gli altri**, per **riconoscere ed apprezzare le diverse identità**, le **tradizioni culturali e religiose**, in un'ottica di **dialogo e di rispetto reciproco**. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, **orienta le proprie scelte in modo consapevole**, **rispetta le regole** condivise, **collabora con gli altri per la costruzione del bene comune** esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. **Si impegna** per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di **esprimere le proprie idee**, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di **affrontare una comunicazione essenziale**, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese **nell'uso delle tecnologie dell'informazione** e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. **Il possesso di un pensiero razionale** gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a **curiosità e ricerca di senso**; osserva ed **interpreta** ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, **usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione** per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per **distinguere informazioni attendibili** da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo **capace di ricercare** e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un **sano e corretto stile di vita**. Assimila il senso e la necessità del **rispetto della convivenza civile**. **Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.**

Dimostra originalità e **spirito di iniziativa**. Si assume le proprie **responsabilità e chiede aiuto** quando si trova in difficoltà e **sa fornire aiuto** a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

È disposto ad **analizzare se stesso** e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



ALL. 2

INTEGRAZIONE DELLE COMPETENZE PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (LINEE GUIDA 2020)

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



ALL. 3

LE AZIONI EDUCATIVE E DIDATTICHE (da allegato III al PTOF Curricolo di cittadinanza globale)

Curricolo per la cittadinanza globale: conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione	Scuola dell'infanzia	Scuola dell'infanzia e primaria (primo biennio)	Scuola primaria (ultimo triennio)	Scuola secondaria di 1° grado
Giustizia sociale ed equità	<ul style="list-style-type: none"> - Ciò che è giusto/ingiusto - Ciò che è giusto e sbagliato 	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza del ricco e del povero 	<ul style="list-style-type: none"> - Equità tra i gruppi - Cause ed effetti della disuguaglianza 	<ul style="list-style-type: none"> - Disuguaglianze all'interno e tra le società - Diritti e doveri fondamentali: la Costituzione italiana
Diversità	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza degli altri in relazione a sé - Consapevolezza delle somiglianze e delle differenze tra le persone 	<ul style="list-style-type: none"> - Una maggiore consapevolezza delle somiglianze e delle differenze tra le persone 	<ul style="list-style-type: none"> - Contributo delle diverse culture, valori e credenze per la nostra vita - Natura del pregiudizio e modi per combatterlo 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione delle questioni della diversità
Globalizzazione e interdipendenza	<ul style="list-style-type: none"> - Senso dell'ambiente immediato e locale - Consapevolezza dei diversi luoghi 	<ul style="list-style-type: none"> - Senso della vastità del mondo - Legami e rapporti tra luoghi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> - Commercio tra Stati - Commercio leale 	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza dell'interdipendenza - Consapevolezza del nostro e dell'altrui sistema politico



<p>Sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esseri viventi e loro bisogni - Come prendersi cura delle cose - Senso del futuro 	<ul style="list-style-type: none"> - Il nostro impatto sull'ambiente - Consapevolezza del passato e del futuro 	<ul style="list-style-type: none"> - Relazione tra persone e ambiente - Consapevolezza delle fonti limitate - Valore del nostro potenziale nel cambiare le cose 	<ul style="list-style-type: none"> - Idee diverse di sviluppo economico e sociale sia locale sia globale - Comprendere i concetti di cose future possibili e preferibili
<p>Pace e conflitto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le nostre azioni hanno conseguenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Conflitti passati e presenti nella nostra e nelle altre società - Cause di conflitto e loro soluzione a livello personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Cause di conflitto - Impatto del conflitto - Strategie per contrastare il conflitto e per prevenirlo 	<ul style="list-style-type: none"> - Cause ed effetti di conflitto sia locale che globale -Relazione tra conflitto e pace



Curricolo per una cittadinanza globale: abilità

Abilità	Scuola dell'infanzia	Scuola dell'infanzia – Scuola primaria I biennio	Scuola primaria ultimo triennio	Scuola secondaria di 1° grado
Pensiero critico	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare gli altri - Fare domande 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare diversi punti di vista - Sviluppare una mente piena di curiosità 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagare su pregiudizi, opinioni e stereotipi - Valutare i diversi punti di vista 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il linguaggio dei media - Prendere decisioni consapevoli
Argomentare efficacemente	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere un'idea 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenere un parere basato su prove 	<ul style="list-style-type: none"> - Trovare e selezionare le prove a supporto - Iniziare a presentare un caso ragionato 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a migliorare o cambiare posizione attraverso un dibattito ragionato
Affrontare le ingiustizie e le disuguaglianze	<ul style="list-style-type: none"> - Cominciare a riconoscere l'iniquità e a intraprendere azioni appropriate 	<ul style="list-style-type: none"> - Cominciare a riconoscere l'iniquità e a intraprendere azioni appropriate 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e cominciare a combattere l'ingiustizia 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a fronteggiare pareri che producono disuguaglianza ed iniquità sociale
Rispettare le persone e le cose, gli esseri viventi.	<ul style="list-style-type: none"> - Cominciare a prendersi cura degli esseri viventi e delle cose - Cominciare a pensare agli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Capire gli altri e rispondere ai loro bisogni - Individuare affinità tra il nostro modo di vivere e quello altrui 	<ul style="list-style-type: none"> - Fare scelte e riconoscerne le conseguenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di prendersi cura degli esseri viventi e delle cose
Cooperare e risolvere i conflitti. Prosocialità.	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperare - Condividere risolvere le liti pacificamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare tatto e diplomazia -Coinvolgere/includere la società e gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare le decisioni del gruppo - Venire a un compromesso 	<ul style="list-style-type: none"> - Negoziare



Curricolo per una cittadinanza globale: valori e comportamenti

Valori e atteggiamenti	Scuola dell'infanzia	Scuola dell'infanzia e scuola primaria (primo biennio)	Scuola primaria (ultimo triennio)	Scuola secondaria di 1° grado
Senso di identità e autostima	-Senso di identità e dignità	-Consapevolezza e orgoglio della propria individualità	-Senso dell'importanza del valore individuale	-Mentalità aperta -
Empatia e senso di fratellanza	-Interesse per coloro che sono vicini	-Interesse e preoccupazione per il prossimo anche se lontano	-Empatia verso gli altri a livello locale e mondiale	-Compassione -Sensibilità ai bisogni e ai diritti degli altri
Impegno alla giustizia e alla equità sociale Prosocialità.	-Senso della lealtà	- Senso del rispetto -Voglia di comunicare e cooperare con gli altri	-Crescente interesse per gli eventi nel mondo -Senso di giustizia	-Rifiuto dell'ingiustizia e dell'iniquità -Volontà di intraprendere azioni contro l'iniquità Impegno all'uguaglianza e alla giustizia sociale
Apprezzamento e rispetto della diversità	-Atteggiamento positivo verso la differenza e la diversità	-Valutare gli altri come uguali e diversi	-Crescente rispetto per la differenza e la diversità	- Rispettare i diritti di tutti ad avere una propria idea - Apprezzare le persone sia che sono uguali a noi sia che siano diverse



<p>Preoccupazione per l'ambiente e impegno per uno sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto del proprio ambiente e degli esseri viventi - Senso dello stupore e della curiosità 	<ul style="list-style-type: none"> -Preoccupazione per l'ambiente in senso sempre più ampio - Cominciare ad apprezzare le risorse della natura -Volontà di prendersi cura dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> -Senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente e dell'uso delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> -Attenzione agli effetti dei nostri stili di vita sulle persone e sull'ambiente - Preoccupazione per il futuro del pianeta e delle generazioni future -Impegno a uno stile di vita per un mondo sostenibile
<p>Essere convinti che le persone fanno la differenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione ad ammettere i propri errori e quindi ad autocorreggersi 	<ul style="list-style-type: none"> -Consapevolezza che le nostre azioni hanno delle conseguenze 	<ul style="list-style-type: none"> -Avere fede nel fatto che le cose possono migliorare e che ognuno di noi fa la differenza 	<ul style="list-style-type: none"> -Volontà di prendere posizione su questioni globali - Voglia di lavorare verso un futuro più equo



ALL. 4

Decreto del Presidente della Repubblica 13 giugno 1958 n. 585

(In Gazzetta Uff. 17 giugno, n. 143)

Programmi per l'insegnamento dell'educazione civica negli istituti e scuole di istruzione secondaria e artistica

PREMESSA

L'educazione civica si propone di soddisfare l'esigenza che tra Scuola e Vita si creino rapporti di mutua collaborazione....

[https://www.normattiva.it/atto/caricaDettaglioAtto?atto.dataPubblicazioneGazzetta=1958-06-](https://www.normattiva.it/atto/caricaDettaglioAtto?atto.dataPubblicazioneGazzetta=1958-06-17&atto.codiceRedazionale=058U0585&atto.articolo.numero=0&qId=&tabID=0.8879278273715228&title=lbl.dettaglioAtto)

[17&atto.codiceRedazionale=058U0585&atto.articolo.numero=0&qId=&tabID=0.8879278273715228&title=lbl.dettaglioAtto](https://www.normattiva.it/atto/caricaDettaglioAtto?atto.dataPubblicazioneGazzetta=1958-06-17&atto.codiceRedazionale=058U0585&atto.articolo.numero=0&qId=&tabID=0.8879278273715228&title=lbl.dettaglioAtto)